

# 湖南科技学院

2019-2020学年本科教学工作

## 质量报告



二零二零年十二月



## 目录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 学校概况.....                    | 1  |
| 一、本科教育基本情况.....              | 3  |
| (一) 发展目标定位.....              | 3  |
| (二) 学科专业设置情况.....            | 3  |
| (三) 在校生规模.....               | 4  |
| (四) 本科生生源质量.....             | 5  |
| 二、师资与教学条件.....               | 7  |
| (一) 师资队伍.....                | 7  |
| (二) 本科主讲教师情况.....            | 10 |
| (三) 教学经费投入情况.....            | 12 |
| (四) 教学设施应用情况.....            | 13 |
| 三、教学建设与改革.....               | 18 |
| (一) 专业建设.....                | 18 |
| (二) 课程建设.....                | 19 |
| (三) 教材建设.....                | 21 |
| (四) 实践教学.....                | 21 |
| (五) 创新创业教育.....              | 25 |
| (六) 教学改革.....                | 26 |
| 四、质量保障体系.....                | 29 |
| (一) 教学中心地位.....              | 29 |
| (二) 质量保障体系.....              | 30 |
| (三) 质量管理措施.....              | 32 |
| (四) 信息利用和质量改进.....           | 35 |
| 五、学生学习效果.....                | 37 |
| (一) 毕业情况.....                | 37 |
| (二) 就业情况.....                | 37 |
| (三) 转专业与辅修情况.....            | 37 |
| (四) 学生学风与获奖.....             | 38 |
| (五) 优秀校友展示.....              | 41 |
| 六、特色发展.....                  | 42 |
| (一) 深化教育教学改革, 全力打造“双一流”..... | 42 |
| (二) 校地融合深度发展, 积极培养应用型人才..... | 43 |
| 七、存在问题及改进计划.....             | 46 |
| 本科教学质量报告支撑数据.....            | 48 |

## 学校概况

湖南科技学院是经教育部批准、湖南省人民政府举办的全日制普通本科院校。学校办学历史可追溯到 1941 年创办的湖南省立第七师范学校，2002 年由原零陵师专升格为本科院校，定名零陵学院，2004 年更名为湖南科技学院。学校坐落在国家历史文化名城——永州市。这里是舜帝道德文化、理学文化、瑶文化、女书文化发祥地，孕育了柳宗元、怀素、周敦颐、何绍基、李达、陶铸等历史文化名人。

学校现建有 16 个教学学院、49 个普通本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等八个学科门类，面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生。现有全日制在校生 15815 人，教职员工 1247 人，其中专任教师 869 人，入选政府特殊津贴、湖南省芙蓉教学名师、“湖湘青年英才”支持计划、湖南省“121 人才”工程人选、省级学科带头人、省级应用特色学科带头人、省级青年骨干教师等 80 余人次。

学校占地面积约 71 万余平方米，建筑面积约 51 万平方米，教学仪器设备总值约 1.5 亿元，纸本图书 110 余万册。

学校现有 2 个“十三五”省级双一流应用特色建设学科、1 个国家级特色专业、1 个国家级综合改革试点专业、3 门国家级一流本科课程、4 个省级特色专业、8 个省级一流专业建设点、2 个“十二五”省级综合改革试点专业、3 个“十三五”省级综合改革试点专业、1 个省级重点实验室、2 个省级工程技术研究中心、8 个省级创新创业教育（孵化）基地、1 个省高校产学研合作示范基地、11 个省级社科

研究基地中心、3 个省级优秀教学团队。近年来，全校教师共获得省部级以上科研项目 370 余项，其中国家自然科学基金项目 14 项、国家社科基金和教育部项目 23 项、国家艺术基金 3 项，获省级以上科研与教学成果奖 20 余项，全校教师发表学术论文 5000 余篇，出版教材 260 余部。学校已与美国、德国、英国等 30 所国（境）外高校开展教育合作，8 位外籍专家在校任教。

学校坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，秉承“德才兼备、自强不息”的校训精神，努力培养适应经济社会发展的应用型人才。学校曾荣获全国普通高等学校优秀教学成果特等奖和一等奖、全国普通高等学校教学管理工作先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国五四红旗团委、全国高等院校后勤工作先进集体、湖南省大学生就业创业优秀示范校、湖南省高等学校党建和思想政治工作先进单位、湖南省思想政治工作先进单位等称号。

## 一、本科教育基本情况

### （一）发展目标定位

**办学类型定位：**应用型大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，积极创办研究生教育，适度开展其他类型的教育。

**服务面向定位：**立足永州，面向湖南，辐射全国，为地方经济建设与社会发展服务。

**人才培养目标定位：**培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应经济社会发展的应用型人才。

**办学目标定位：**建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学。

为建成高水平应用型大学，实现学校影响力、学生竞争力、师生幸福力同步提升。具体分三步走：第一步，“十三五”时期，努力迈进湖南省转型发展高校先进行列；第二步，再用五至十年，把学校建成有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心、技术创新基地、文化传承创新中心和应用型人才培养中心；第三步，到建校一百周年把学校建成有地位、有影响的高水平应用型大学。

**办学特色定位：**艰苦奋斗，自强不息的办学精神；以生为本，强调应用的育人理念；根植湖南，服务地方的价值追求。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 49 个，其中工学专业 16 个占 32.65%、理学专业 6 个占 12.24%、文学专业 7 个占 14.29%、经济类专业 3 个占 6.12%、管理类专业 4 个占 8.16%、艺术类专业 10 个占 20.41%、教育学专业 1 个占 2.04%、法学专业 2 个占 4.08%。

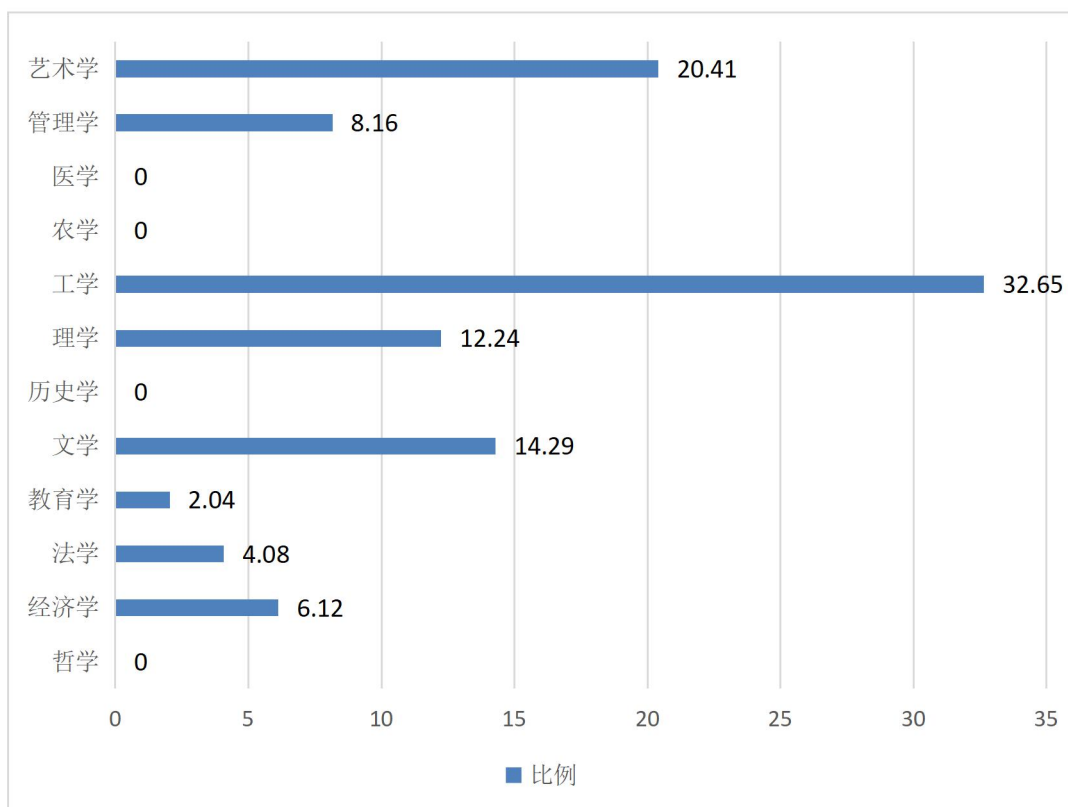


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 15815 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.77%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

|                     |      |       |
|---------------------|------|-------|
| 普通本科生数              |      | 15620 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 |      | 0     |
| 普通高职(含专科)生数         |      | 0     |
| 硕士研究生数              | 全日制  | 0     |
|                     | 非全日制 | 0     |
| 博士研究生数              | 全日制  | 0     |
|                     | 非全日制 | 0     |
| 留学生数                | 总数   | 0     |

|  |                |      |
|--|----------------|------|
|  | 其中：本科生数        | 0    |
|  | 硕士研究生数         | 0    |
|  | 博士研究生人数        | 0    |
|  | 授予博士学位的留学生数（人） | 0    |
|  | 普通预科生数         | 195  |
|  | 进修生数           | 0    |
|  | 成人脱产学生数        | 0    |
|  | 夜大（业余）学生数      | 117  |
|  | 函授学生数          | 3281 |
|  | 网络学生数          | 0    |
|  | 自考学生数          | 0    |
|  | 中职在校生数（人）      | 0    |

#### （四）本科生生源质量

2020年，学校普通本科招生计划4052人，实际录取4052人，录取率为100%；实际报到4003人，报到率为98.79%。另外，在湖南省招录少数民族本科预科班新生200人，实际报到196人，报到率为98%。

学校面向全国28个省（市区）招生，生源充足，质量优良，录取分数稳中有升。全校本科一志愿出档率高达97.94%，非艺体类专业本科一志愿出档率达97.5%。在湖南录取新生2885人，学校普通理科投档线高出省本科二批控制线24分（湖南分本科提前批、本科一批、本科二批、本科三批），录取平均分492分，平均分高出省本科二批控制线28分；学校普通文科投档线高出省本科二批控制线13分，平均分542分，平均分高出省本科二批控制线16分；全国录取一本线上考生91人（含特殊类招生控制线）。

生源情况详见下表（艺术体育类、职高对口招生类及少数民族本

科预科班不在统计之列)。

表 2 生源情况

| 省份       | 批次       | 录取数 |      |      | 批次最低控制线(分) |     |      | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分) |        |       |
|----------|----------|-----|------|------|------------|-----|------|-----------------------|--------|-------|
|          |          | 文科  | 理科   | 不分文理 | 文科         | 理科  | 不分文理 | 文科                    | 理科     | 不分文理  |
| 北京市      | 第二批次招生 A | 0   | 0    | 5    | 0          | 0   | 436  |                       |        | 34.4  |
| 天津市      | 第二批次招生 A | 0   | 0    | 18   | 0          | 0   | 476  |                       |        | 43.33 |
| 河北省      | 第二批次招生 A | 16  | 26   | 0    | 465        | 415 | 0    | 67.61                 | 111.61 | -     |
| 山西省      | 第二批次招生 B | 4   | 3    | 0    | 469        | 449 | 0    | 29                    | 24.33  | -     |
| 内蒙古自治区   | 第二批次招生 A | 12  | 12   | 0    | 437        | 333 | 0    | 64.17                 | 73.58  | -     |
| 辽宁省      | 第二批次招生 A | 16  | 17   | 0    | 472        | 359 | 0    | 62.71                 | 109.15 | -     |
| 吉林省      | 第二批次招生 A | 17  | 21   | 0    | 371        | 336 | 0    | 108.16                | 106.18 | -     |
| 上海市      | 第二批次招生 A | 0   | 0    | 15   | 0          | 0   | 400  | 0                     | 0      | 21.2  |
| 江苏省      | 第二批次招生 A | 20  | 57   | 0    | 284        | 313 | 0    | 38.3                  | 22.86  | -     |
| 浙江省      | 第二批次招生 A | 0   | 0    | 14   | 0          | 0   | 495  | 0                     | 0      | 72.43 |
| 安徽省      | 第二批次招生 A | 6   | 14   | 0    | 499        | 435 | 0    | 39.05                 | 69.54  | -     |
| 福建省      | 提前批招生    | 3   | 13   | 0    | 465        | 402 | 0    | 43.3                  | 71.08  | -     |
| 福建省      | 第二批次招生 A | 3   | 3    | 0    | 465        | 402 | 0    | 43.3                  | 81.6   | -     |
| 江西省      | 第二批次招生 A | 2   | 10   | 0    | 488        | 463 | 0    | 44                    | 55.3   | -     |
| 山东省      | 第二批次招生 A | 0   | 0    | 5    | 0          | 0   | 449  | 0                     | 0      | 68.2  |
| 河南省      | 第二批次招生 A | 12  | 19   | 0    | 465        | 418 | 0    | 79.2                  | 120.43 | -     |
| 湖北省      | 第二批次招生 A | 2   | 5    | 0    | 426        | 395 | 0    | 51.6                  | 101    | -     |
| 湖南省      | 第二批次招生 A | 496 | 1500 | 0    | 526        | 464 | 0    | 16.38                 | 28.93  | -     |
| 湖南省      | 提前批招生    | 103 | 209  | 0    | 526        | 464 | 0    | 6.87                  | 28.62  | -     |
| 广东省      | 第二批次招生 A | 6   | 19   | 0    | 430        | 410 | 0    | 76.5                  | 87.47  | -     |
| 广西壮族自治区  | 第二批次招生 A | 11  | 8    | 0    | 381        | 353 | 0    | 75.88                 | 122.64 | -     |
| 海南省      | 第二批次招生 A | 0   | 0    | 45   | 0          | 0   | 466  | 0                     | 0      | 90.42 |
| 重庆市      | 第二批次招生 A | 3   | 5    | 0    | 443        | 411 | 0    | 72.5                  | 62.8   | -     |
| 四川省      | 第二批次招生 A | 4   | 6    | 0    | 459        | 443 | 0    | 50.35                 | 59.43  | -     |
| 贵州省      | 第二批次招生 A | 2   | 3    | 0    | 463        | 384 | 0    | 70.6                  | 50.4   | -     |
| 云南省      | 第二批次招生 A | 7   | 7    | 0    | 480        | 440 | 0    | 43.8                  | 62     | -     |
| 陕西省      | 第二批次招生 A | 12  | 17   | 0    | 405        | 350 | 0    | 93.67                 | 89.4   | -     |
| 甘肃省      | 第二批次招生 A | 5   | 5    | 0    | 439        | 372 | 0    | 68.5                  | 36.9   | -     |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批次招生 A | 4   | 11   | 0    | 370        | 317 | 0    | 84.4                  | 91.16  | -     |



## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 869 人、外聘教师 130 人，折合教师总数为 934 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.15:1。按折合学生数 16178.2 计算，生师比为 17.32:1。

专任教师中，“双师型”教师 213 人，占专任教师的比例为 24.51%；具有高级职称的专任教师 360 人，占专任教师的比例为 41.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 802 人，占专任教师的比例为 92.29%。

本学年度，学校从以下几个方面继续强化师资队伍建设：

一是进一步加大高层次人才引进和培养力度。共引进高层次人才 73 人，其中具有高级职称博士 34 人，学科（学术）带头人 20 人，体育、美术专业博士 5 人，新办专业博士 9 人。校内共计 80 名教师报名参加委托培养博士计划，21 名教师在职或脱产攻读博士学位。

二是不断优化专任教师队伍结构。共聘用专任教师 79 人，学校内部调配师资 31 人，除个别停招专业以及 2020 年新办专业外，各专师生师比日趋合理，专业教师数量较好满足专业教学需要。

三是加强双师双能型教师、创新创业教师、实验技术人员、辅导员、思想政治课教师、外聘教师等教师队伍建设。共引进和培育双师双能型教师 74 人，向企业、政府外派兼职以及挂职人员 23 人，在 2020 年聘用的专任教师中，具有企业行业工作经验 52 人，外聘 93 名具有行业企业经验教师。聘请了以中青世纪投资公司出总经理张亚红、浙江我武生物科技股份有限公司董事长胡赓熙、全国创业培训工作指导委员会专家叶仁平等为代表的 93 名各领域优秀专家担任创新创业导师，创新创业教师总数达到 117 人，较上一年度增加 17%。新增实验

技术人员 9 人，选送了 1 名实验教师攻读博士学位，1 名实验教师攻读硕士学位，新增博士学位人员 1 人、新增高级职称人员 3 人，实验技术人员队伍结构不断优化。新增辅导员 7 人，新增思政课专职教师 4 人，新增心理健康教育专职教师 1 人，心理健康教育专职教师配备率达到 100%，辅导员配备率达到 98.7%，思政课教师配备率超过 80%。此外，近一年来学校分别选送 7 名辅导员、1 名心理健康教育专职教师、1 名思政课教师以委托培养方式在职攻读博士学位。

四是提升外聘教师数量和质量。按照“不为所有，但求所用”的原则，外聘 130 名教师，其中，具有硕士学位和高级职称人数占 73.01%，具有企业行业经验的占 71.54%，聘用长江学者 1 名，聘用湖南省芙蓉学者讲座教授 1 名。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

|     | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比   |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 869   | 130   | 934.0  | 17.32 |
| 上学年 | 818   | 127   | 881.5  | 17.75 |

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 |       | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|----|-------|------|--------|------|--------|
|    |       | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
| 总计 |       | 869  | /      | 130  | /      |
| 职称 | 正高级   | 102  | 11.74  | 20   | 15.38  |
|    | 其中教授  | 80   | 9.21   | 16   | 12.31  |
|    | 副高级   | 258  | 29.69  | 41   | 31.54  |
|    | 其中副教授 | 197  | 22.67  | 6    | 4.62   |
|    | 中级    | 352  | 40.51  | 33   | 25.38  |
|    | 其中讲师  | 316  | 36.36  | 3    | 2.31   |
|    | 初级    | 69   | 7.94   | 1    | 0.77   |
|    | 其中助教  | 65   | 7.48   | 0    | 0.00   |
|    | 未评级   | 88   | 10.13  | 35   | 26.92  |

| 项目   |        | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|--------|------|--------|------|--------|
|      |        | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
| 最高学位 | 博士     | 241  | 27.73  | 10   | 7.69   |
|      | 硕士     | 561  | 64.56  | 44   | 33.85  |
|      | 学士     | 56   | 6.44   | 63   | 48.46  |
|      | 无学位    | 11   | 1.27   | 13   | 10.00  |
| 年龄   | 35岁及以下 | 294  | 33.83  | 23   | 17.69  |
|      | 36-45岁 | 376  | 43.27  | 58   | 44.62  |
|      | 46-55岁 | 153  | 17.61  | 31   | 23.85  |
|      | 56岁及以上 | 46   | 5.29   | 18   | 13.85  |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

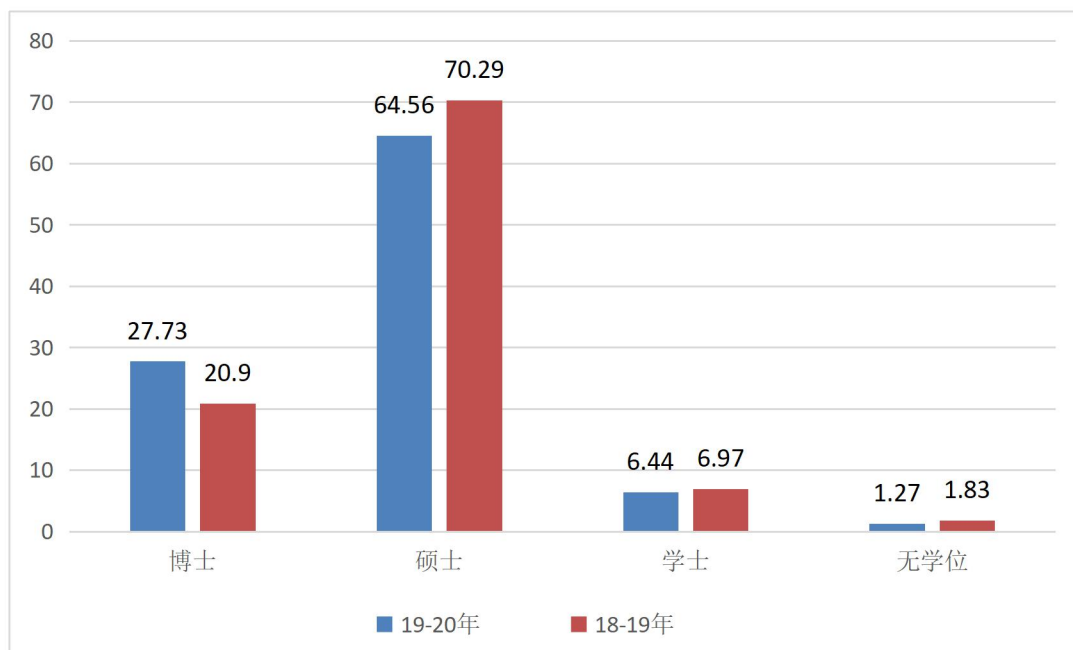


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

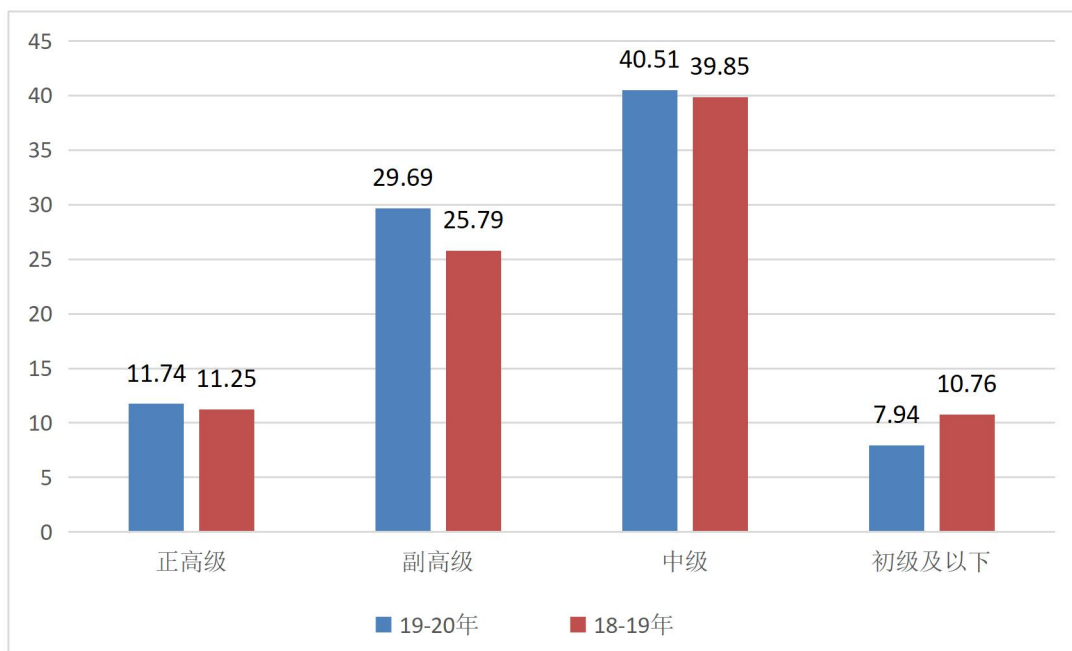


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

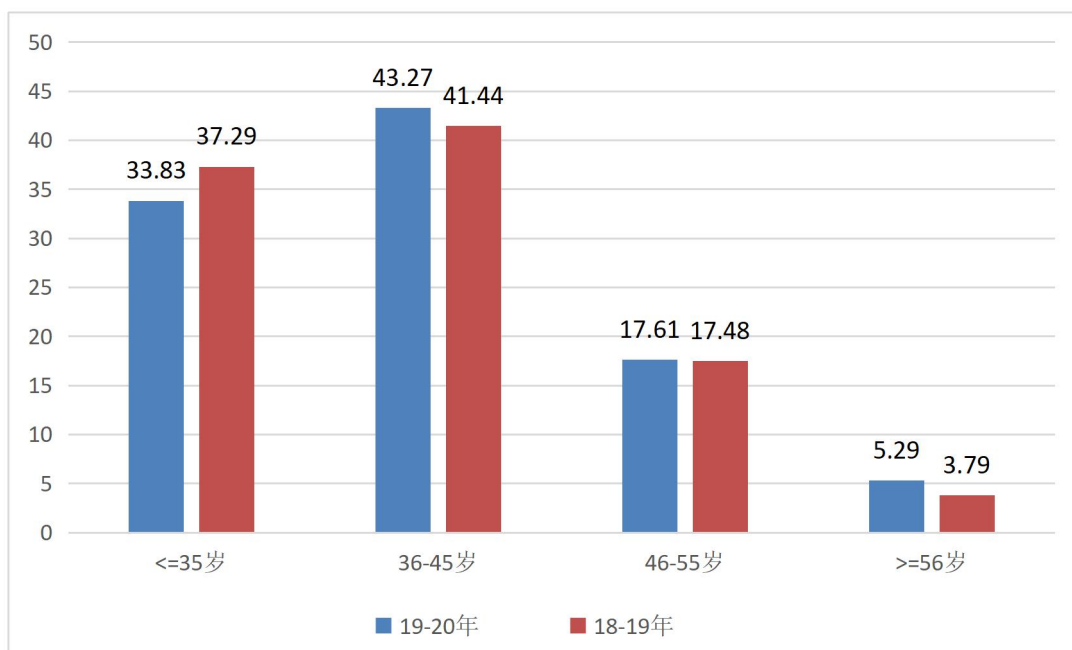


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 958，占总课程门数的 46.10%；课程门次数为 2226，占开课总门次的 42.66%。

正高级职称教师承担的课程门数为 308，占总课程门数的 14.82%；

课程门次数为 562，占开课总门次的 10.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 260，占总课程门数的 12.51%；课程门次数为 488，占开课总门次的 9.35%。

副高级职称教师承担的课程门数为 751，占总课程门数的 36.14%；课程门次数为 1764，占开课总门次的 33.81%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 625，占总课程门数的 30.08%；课程门次数为 1512，占开课总门次的 28.98%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 85 人，以我校具有教授职称教师 106 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.19%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 42 人，占授课教授总人数比例的 44.68%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 295 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 14.20%。

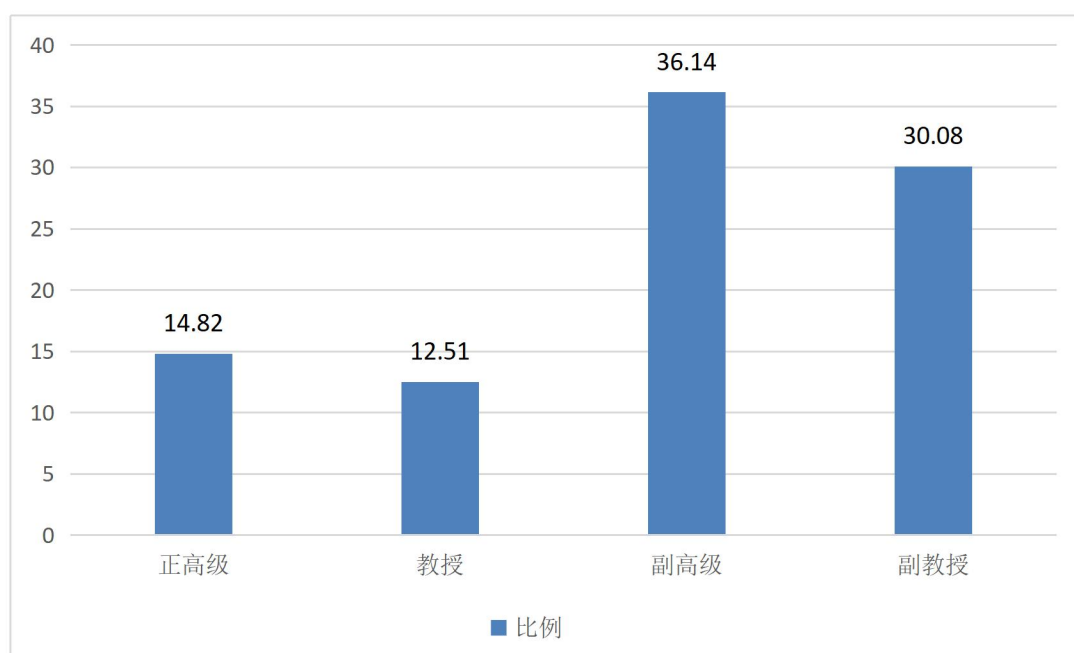


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

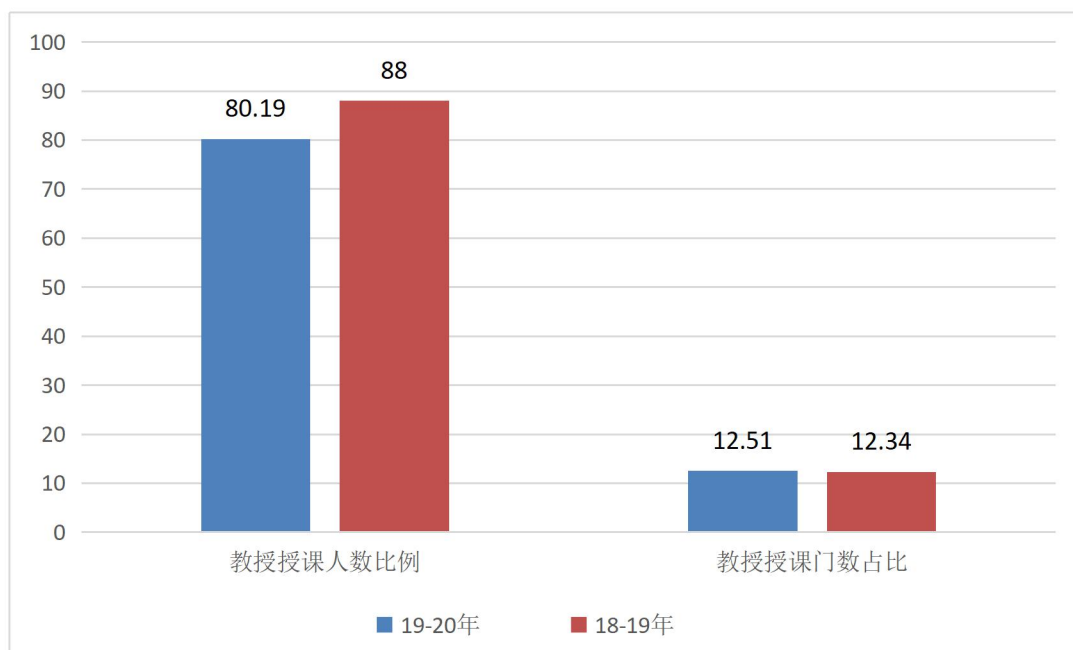


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### (三) 教学经费投入情况

2019年教学日常运行支出为3694.11万元，本科实验经费支出为901.81万元，本科实习经费支出为521.01万元。生均教学日常运行支出为2364.99元，生均本科实验经费为577.34元，生均实习经费为333.55元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

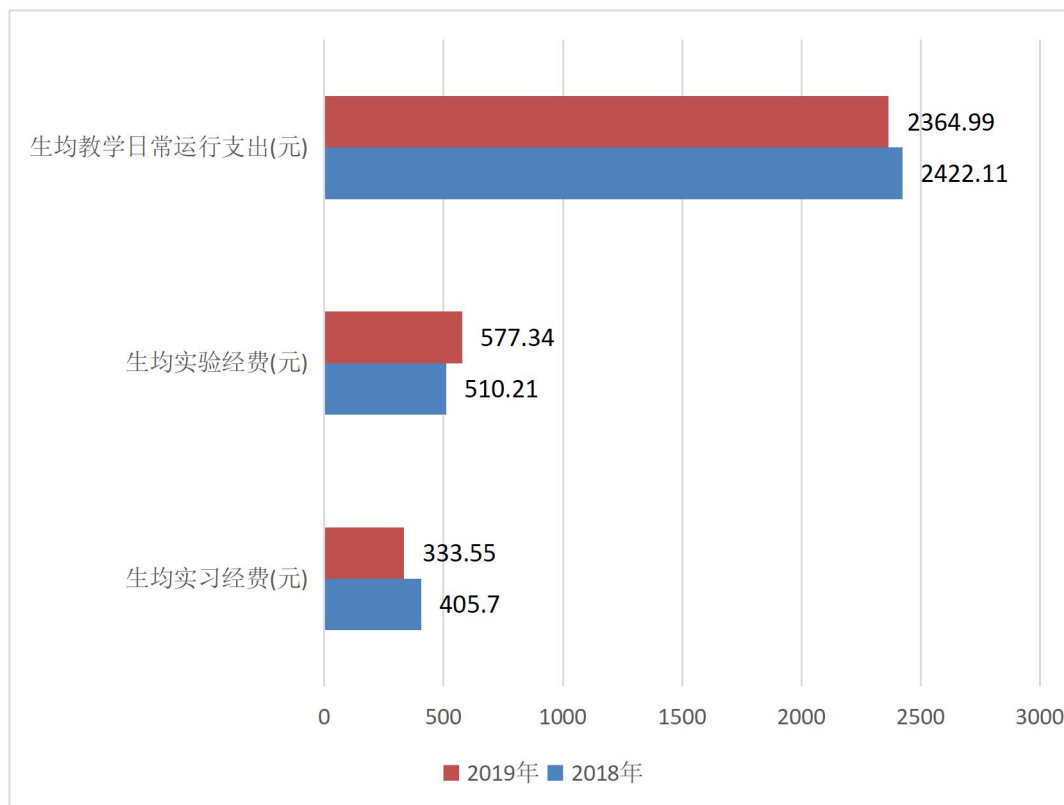


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积71.96万 $m^2$ ，产权占地面积为71.96万 $m^2$ ，学校总建筑面积为51.39万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共212306.75 $m^2$ ，其中教室面积22728.85 $m^2$ （含智慧教室面积78.48 $m^2$ ），实验室及实习场所面积48126.46 $m^2$ 。拥有体育馆面积19440.0 $m^2$ 。拥有运动场面积35680.76 $m^2$ 。

按全日制在校生15815人算，生均学校占地面积为45.50（ $m^2$ /生），生均建筑面积为32.49（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为13.42

( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均实验、实习场所面积  $3.04$  ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均体育馆面积  $1.23$  ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均运动场面积  $2.26$  ( $\text{m}^2/\text{生}$ )。

表 5 各生均面积详细情况

| 类别        | 总面积 (平方米) | 生均面积 (平方米) |
|-----------|-----------|------------|
| 占地面积      | 719643.99 | 45.50      |
| 建筑面积      | 513850.77 | 32.49      |
| 教学行政用房面积  | 212306.75 | 13.42      |
| 实验、实习场所面积 | 48126.46  | 3.04       |
| 体育馆面积     | 19440     | 1.23       |
| 运动场面积     | 35680.76  | 2.26       |

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.451 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.9 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1794.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.11%。

本科教学实验仪器设备 7526 台 (套)，合计总值 0.661 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 79 台 (套)，总值 1918.51 万元，按本科在校生 15620 人计算，本科生均实验仪器设备值 4231.75 元。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到  $18234.0$   $\text{m}^2$ ，阅览室座位数 2300 个。图书馆拥有纸质图书 114.38 万册，当年新增 22033 册，生均纸质图书 70.7 册；拥有电子期刊 76.55 万册，学位论文 442.33 万册，音视频 38071 小时。2019 年图书流通量达到 18.70 万本册，电子资源访问量 11484.43 万次，当年电子资



源下载量 130.56 万篇次。

同时，学校在以下几个方面继续加强图书资源建设：

一是加强纸本资源建设。2019-2020 学年，图书馆新增纸质图书 22033 册，装订过刊 702 册，馆藏纸质图书总量达到 114.38 万册。2019 年，阅览室订有报纸 49 种，中文期刊 449 种，加上赠送交换刊物，上架报刊总量达到 551 种；2020 年，阅览室订有报纸 41 种，中文期刊 378 种，加上赠送交换刊物，上架报刊总量达到 472 种。

二是加强电子资源建设。2019 年，图书馆可使用电子资源 67 种。其中，购买电子资源 5 种，即中国知网、超星读秀知识库、歌德阅读机、国道外文专题数据库和盈科千信外文数字资源阅览室，共支出 82 万元。湖南省高校数图中心团购电子资源 26 种，包括 EBSCO 综合学科学术文献数据库-ASP/BSP、维普中文科技期刊全文数据库等，支出 8 万元。自建与安装数据库 4 种，即潇湘文化专题网、自建电子书资源、汇雅电子书、方正地方志。潇湘文化专题网为永州地方文化特色数据库，涵盖舜文化、柳文化、理学文化、瑶文化与女书文化、古籍与碑刻等主题。开通试用的电子资源 32 种，包括 51CTO 学院、法学多用途教学案例库系统、e 线图情等。

三是加强地方文献资源建设。2019-2020 年，通过现采、网购、社会征集和接收捐赠等途径，共获得地方文献 1615 册，通过系统完成文献扫描转换 167 册，地方文献部藏书总量 10681 册。

四是加强其他资源建设。积极联系日本科学协会，申请成为其受赠馆，图书馆将能够免费获取原版日文图书，更好地为学校外语教学和科研提供文献保障。截止 2020 年 11 月，该协会已赠送到馆日文原版图书 9255 册，价值 2186 万日元，折合人民币约 137.99 万元。

图书馆电子资源得到有效利用，本学年度，中国知网检索 112080096 次，下载 597592 次；国道数据特色专题外文数据库检索

236278 次，下载 174886 次；超星读秀知识库检索 321983 次；潇湘文化专题网阅读总量约 180 万人次。

#### 4. 信息资源

学校按照“网络校园、数字校园、智慧校园分步实施，网络安全体系、智能运维体系同步建设”的建设思路，学校信息化建设成效显著。

学校校园网主干带宽达到 40000Mbps，校园网出口带宽 14000Mbps，网络接入信息点数量 26200 个，电子邮件系统用户数 1500 个，管理信息系统数据总量 7500.0GB，信息化工作人员 10 人。

学校现已建成“一个物理网、多个逻辑网、各运营商独立运营”的校园网体系结构，实现了“光纤链路、公网出口、身份认证、运行管理和安全防护”五个统一，高速、安全、绿色的校园网络已然建成。校园网最大可支持 48 个万兆出口，目前使用了 7 个万兆出口，总出口带宽 13G。光纤总芯数 8000 多芯，总长度 41.2 公里；校园网网络设备近 10000 台，其中无线 AP 有 4700 余台，校内教学区、学生区、公共区域已实现了无线 Wifi 网络全覆盖，各教学楼、办公楼、宿舍楼有线网络完成了千兆接入桌面，实现了人人、时时、处处可上网，上网率在 75%以上。

开发了学工管理系统、线上迎新系统、可视化校园平台、科研管理系统、阳光服务平台、网站群管理平台、办公、邮件、校园 APP 等业务管理系统。对接了教务系统、财务系统、图书管理系统、资产管理系统等。完成一卡通平台、教室监控、云录播、保卫监控系统、IP 广播、云桌面等应用业务系统建设。一卡通系统应用于学校的图书借阅、楼宇门禁、身份识别、会议签到、餐饮消费、洗浴消费、电费购

买等覆盖全校范围多业务场景，实现了真正意义上的全校一卡通，并将实体校园卡捆绑到手机上，实现只带手机刷遍全校的一卡通虚拟卡功能。新建数据交换平台、个人信息门户、统一身份认证等三大平台，打破“信息孤岛”，实现了信息共享，提升了学校信息化管理水平和信息化服务能力。

建立统一上网认证系统、网络日志系统、上网行为审计系统、Web 防火墙（WAF）、漏洞扫描系统、入侵防御系统（IPS）、虚拟专用网络（VPN）、网络管理与智能运维系统；设置学校内部保密专网体系、校内保密网与普网之间的第二道物理防火墙，确保了保密网内部数据信息不外泄；建立校园网监控中心，开发网站自动巡检系统和舆情监控系统，实现全网自动巡检和预警，网络安全保障能力不断提升。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校现有 1 个国家特色专业，17 个省级一流本科专业建设点，2 个湖南省“十二五”综合改革试点专业，3 个湖南省“十三五”综合改革试点专业。

学校采取了以下措施加强专业建设：

一是加强专业建设投入。制定了《湖南科技学院专业建设项目管理办法》，确保专业建设经费投入，突出教学中心地位，既加大对实验室、实习基地等基础设施建设投入，也增加对课程建设、教材建设、专业教学改革与建设投入。同时积极拓宽资金来源，在积极争取政府财政资金支持的同时，通过校地合作、校企合作等多种方式筹集资金，确保专业建设规划资金需求。

二是力促专业转型发展。继续资助 2016 年立项的旅游管理、计算机科学与技术 and 生物工程 3 个湖南省“十三五”综合改革试点专业；继续资助汉语言文学、英语、土木工程、数学与应用数学、电子信息工程、音乐学 6 个校级转型发展试点专业；本年度立项建设校级“一流专业”17 个。

三是加强专业动态调整。根据我校的办学定位与目标，2019 年新申报了航空服务艺术与管理专业，并于 2020 年开始招生；根据学校专业整体规划情况，教育技术学、统计学、戏剧影视文学三个专业 2020 年继续停招。

四是加强对专业建设评估与检查。制定了《2019 年湖南科技学院本科专业综合评价工作实施方案》，开展本科专业综合评价工作，为一流专业建设遴选和合理规划专业设置，以及专业结构调整提供科学依据。完善各级各类立项专业评估制度，定期开展年度检查和评估

验收工作，对优势专业制定相应的评价标准和激励措施，促进优势专业健康发展。

五是组织修订 2020 级各专业人才培养方案，加强各专业课程体系建设。2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级本科专业培养方案学分统计表

| 学科  | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) | 学科  | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 哲学  | -           | -           | -            | 理学  | 78.89       | 21.11       | 31.25        |
| 经济学 | 79.83       | 20.17       | 33.92        | 工学  | 78.55       | 20.23       | 35.62        |
| 法学  | 77.71       | 22.29       | 36.98        | 农学  | -           | -           | -            |
| 教育学 | 72.94       | 27.06       | 51.53        | 医学  | -           | -           | -            |
| 文学  | 78.76       | 21.24       | 38.35        | 管理学 | 73.82       | 22.76       | 33.41        |
| 历史学 | -           | -           | -            | 艺术学 | 74.88       | 22.23       | 55.32        |

## (二) 课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2078 门、5218 门次，已建成 MOOC 课程 146 门，SPOC 课程 454 门，3 门课程获评国家级一流课程。

一是优化课程体系建设。根据人才培养目标和培养要求，科学设置课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科基础课程、专业与专业方向课程、创新创业教育课程、集中实践教学环节”组成的五位一体课程体系。对应师范类专业认证要求，将职业技能必修课程调整为职业技能教师教育课程，实现了课程开设“精准、实用”目标。

二是加大课程建设投入力度。与超星课程平台、学银在线合作，为我校精品在线开放课程提供平台支持，本年度我校《数字电路》、《生物化学》、《永州旅游文化》、《英语语言学导论》、《声乐基础(二)》、

《数据库原理》、《二维动画设计》、《混凝土与砌体结构设计》、《思想道德修养与法律基础》、《建筑漫游》、《现代教育技术与应用》、《创业基础》等 12 门课程认定为省级三类一流课程；《混凝土结构设计》《光学》2 门课程入选省级精品在线开放课程选题；立项校级三类一流课程 32 门，校级研讨式课程 6 门，立项校级精品在线开放课程 30 门。

三是加快一流课程建设。我校积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，制定课程建设规划，加快一流课程建设，分批分类建设一流课程，目前共建设校级精品在线开放课程 60 门，认定校级“三类一流课程”32 门，其中线下一流课程 17 门，线上线下混合式课程 13 门，社会实践一流课程 2 门。省级精品在线开放课程 4 门，省级“三类一流”课程 12 门。

四是加强校级建设课程检查验收。本年度组织专家组对 2019 年之前立项的研讨式课程分现场听课和网络资源建设两个环节进行验收检查，11 门课程顺利通过验收；组织专家对 2019 年之前立项的研讨式课程进行检查验收，19 门课程顺利通过验收。

五是积极缩小课程开设班额，提高课程开设质量。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

| 班额      | 学年  | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 4.43      | 27.54     | 26.07   |
|         | 上学年 | 4.53      | 19.70     | 25.03   |
| 31-60 人 | 本学年 | 54.91     | 33.33     | 55.53   |
|         | 上学年 | 49.30     | 33.33     | 57.65   |
| 61-90 人 | 本学年 | 25.88     | 21.74     | 15.96   |
|         | 上学年 | 30.10     | 31.82     | 14.77   |
| 90 人以上  | 本学年 | 14.78     | 17.39     | 2.44    |
|         | 上学年 | 16.07     | 15.15     | 2.55    |

### （三）教材建设

鼓励教师编写教材。鼓励和支持教师根据应用型人才培养需要，编写富有特色、应用型的课程教材和实验实训讲义，2019年，教师公开出版教材6部，其中省部级规划教材4部，编写实验实训讲义8部。组织相应课程教师参加“马工程”教材集中培训和在线培训，全年培训教师6人次。

规范教材选用。实行教师推荐、系部讨论、院领导审核、学校教指委审定的教材选用程序；遵循先进性、适用性和优选性教材选用原则，优先选用获奖教材、规划教材，优先选用权威出版社、权威编写人员编写的经典教材，优先选用新版教材、应用型教材，确保“马工程”重点教材100%使用。本学年度，学校选用教材670余种，其中国家级规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及“马工程”重点教材近250种。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年度，本科生开设实验的专业课程共计712门，其中独立设置的专业实验课程124门。学校有实验技术人员48人，具有高级职称9人，所占比例为18.75%，具有硕士及以上学位25人，所占比例为52.08%。

学校持续加大实验教学投入，实验实训教学得到有效提升：

一是推进实验条件建设。组织完成中央财政支持地方高校发展资金2018-2020年滚动规划，2019年中央财政支持地方高校改革发展资金项目申报工作，获得中央财政1700万元资助，组织相关教学学

院开展 2019 年项目考察调研、设备计划编制和项目论证会。新增仪器设备 1934 万元，计 2559 台套件；投入 1000 万元建设“数字媒体开发应用实验室”、“植物提取与综合利用实验室”等 7 个实验室或实验实践平台。推进建筑面积为 9354 平方米的工程训练中心建设，完成工程项目招标工作。

二是完善实验教学管理制度。按照应用型人才培养要求，严格按照《湖南科技学院实验教学规程》、《湖南科技学院实验（实训）教学质量标准》等组织实施实验实训教学；根据《湖南科技学院实验（实训）教学比赛实施办法》、《湖南科技学院自编实验（实训）教材管理办法》、《湖南科技学院综合性设计性实验管理办法》、《湖南科技学院实验室开放管理办法》、《学生实验报告撰写与批改规范》、《湖南科技学院实验实训耗材管理办法》等严格执行实验实训教学管理，规范实验实训教学运行。

三是提升实践教学水平。成功举办第四届全校实验实训教学比赛，提升实验实训教师教学水平和教学质量；鼓励实验教师编写优势特色实验实训教材，组织完成了 20 部实验（实训）自编讲义、教材的审核编印工作；增加综合性、设计性、创新性实验比例，加大了实验室开放力度，组织完成了 440 项综合性、设计性、创新性实验的申报、评审与验收工作，比上一年度增加 31%，理工科综合性、设计性实验占实验项目比例达到 64%，开放性实验室项目立项 116 项。大力推行湖南省大学生创新创业训练计划项目，其中，获国家教育部立项 16 项，省级立项 47 项。

四是开展实验实训教学交流和培训。组织教师参观考察省内外有关高校实验室建设和实验实训教学；邀请省内外有关专家来校指导工作，组织全校 60 多名实验技术人员参加长沙 2020 年全国高教仪器展示博览会，荣获优秀组织奖。



五是加强实验室安全建设与管理。学校和教学学院分别成立了实验室安全建设工作领导小组，进一步明确了责任，按规定配备了消防设施、用电安全设施、通风排风设施、防盗设施等，相关实验室还配备了消毒洁净设施、废弃物处理、防爆设施等。组织 13 个教学学院进行实验实训教学专项检查，并将检查结果与年度目标管理和年终绩效挂钩。对进校新生印发了《实验室安全手册》，签订《实验室安全承诺书》，明确了出入实验场所相关要求。实验室管理人员熟悉所管所用物品的性能、用途和安全管理知识，能有效保证物品的正确使用和安全管理。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3625 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 551 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.28%，学校还聘请了 2 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.52 人。

学校加强应用型人才培养，完善了各专业实训、实践教学、毕业论文（设计）管理体系和制度，鼓励学生将所学知识和社会实践联系起来，不断丰富毕业论文写作形式和内容，同时，增加与企业相关选题，不断完善“校企合作指导毕业论文（设计）”模式，2020 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查中完成论文共 1557 个，比例提升为 42.83%。

自 2020 年 6 月份开始，学校在新版教务系统中增加了毕业论文（设计）管理模板，采用“一平三端”形式，对毕业论文（设计）工作的选题、开题、中期检查、评阅、答辩成绩录入等过程实行信息化管理。同时，因新冠肺炎疫情影响，2020 届毕业生答辩采用线上、线下混合答辩方式，引导学院合理组织了现场答辩和网络答辩，在保

证学位授予质量的前提下，共组织了 1576 名学生顺利开展了远程视频答辩。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 172 个，本学年共接纳学生 6522 人次。为有序组织学生实习工作，加强实习实训管理，学校采取了如下措施：

一是推动实习基地建设，提高专业集中实习比例。加强对非师范类专业集中实习管理，引导学院新建一批专业实习基地，鼓励学院各专业开展集中实习，全校集中实习比例为 69.28%。

二是依据疫情防控需要，合理调整实习实训。2020 年初，学生暂停赴外地实习，并对 2020 年上期需要参加专业实习的 8 个学院 1274 名学生重新调整实践教学时间安排，取消春季学期校外实习计划；对于必需实习毕业生，各教学学院制定了专门方案，采取网络模拟演练、缩短实习时间等措施，科学合理安排实习工作。

三是丰富实习内容，提升实习质量。2019 年秋季，我校选拔了汉语言文学（师范）、思想政治教育等 10 个专业 232 名学生前往永州市各地区 37 所学校进行了顶岗实习。同时组织完成了人文与社会科学学院等 7 个院、8 个专业，共计 445 名学生的教育实习工作。组织经济与管理学院等 10 个院、31 个专业、2361 名学生圆满完成了 2016 级的专业实习工作。其中旅游管理、产品设计、环境设计、美术学、视觉传达设计、广播电视编导、广播电视学、广告学、数字媒体技术等专业，围绕永州独具特色的地方历史文化资源和丰富的旅游资源，与本地多家旅行社及公司进行合作，宣传推广永州历史文化和旅游资源；生物工程、生物技术、制药工程、食品质量与安全等专业，根据生物医药、农林产品培育和深加工行业对人才的需求，与多家企业形

成了实习与就业相结合的模式；电子科学与技术、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、软件工程等专业，围绕大数据产业和新兴产业，与相关企业进行校企合作，实习结束后直接在相关领域进行就业；土木工程、测绘工程、机械设计制造及其自动化等专业，围绕永州地区新农村建设、新型城镇化建设工程，依托建华机械厂和猎豹汽车工业园等多个厂家开展实习活动。

## （五）创新创业教育

学校独立设置创新创业学院，开展创业培训项目 54 项，开展创新创业讲座 55 次；设立创新创业奖学金 13 万元；拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 140 人，组织教师创新创业专项培训 18 场次，至今有 138 人次参加了创新创业专项培训；设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，其中创业示范基地 3 个，高校实践育人创新创业基地 5 个；开设创新创业教育课程 68 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 27 门；本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 16 个（其中创新 6 个，创业 10 个），省部级大学生创新创业训练项目 31 个（其中创新 18 个，创业 13 个）。

学校高度重视创新创业教育工作，积极构建了联结、赋能、服务“三维一体”双创教育生态体系。双创教育模式荣获湖南省第十二届高等教育教学成果奖一等奖；《创业基础》课程被认定为省级一流本科课程；“基于思创融合的《创业基础》OMO 教学改革与实践”获 2020 年湖南省普通高等学校课程思政建设立项；双创基地先后被湖南省发改委、教育厅、科技厅、人社厅等认定为省级优秀创业孵化基地和双创示范基地等。

一是联结。即以双创工作为纽带，紧密联系政府机关、企事业单

位、学校、教师、学生等，打造态势良好的双创教育生态系统。学校2018年建成3层楼、3750平方米的双创教育综合体，一楼为双创文化培育区，建有“大学创客工场-UIT创享空间”等；二楼为教学实训实践孵化区，建立双创教育教学实训室、师生共创室、众创空间等；三楼为专创融合校企、校地合作区。2019年，以教学学院为牵头单位，立项12个校企合作项目。

二是赋能。即以双创学院为平台，帮助学生提升素质和能力。学校做到了每年校内双创导师集训100%全覆盖，还派送了2名教师赴英国索伦特大学专题学习双创教育，制定了《学生工作竞赛奖励办法》《大学生双创奖学金评选与管理办法》等。学生参加“互联网+”大赛热情持续高涨，2015年报名参赛124项，2016年320项，2017年751项，2018年723项，2019年1246项，2020年1427项。2019-2020年在“互联网+”“创青春”等大学生创新创业大赛中，获得省级以上奖励39项。

三是服务。即推动人才培养方案修订，提供双创场所，选拔有较强双创意识的学生组成双创实验班，为学生成长成才服务。安排专人负责大学生就业创业促进协会、团委双创部两个朋辈辅导组织，学生骨干创业就业核心素养得到有效提升，涌现了一批创业就业典型。譬如2017届毕业生李国琛毕业当年获天使轮1000万投资，成立山东旭兴网络科技有限公司，在齐鲁股权交易中心顺利挂牌，先后获得山东省级服务业创新中心、振兴沂蒙劳动奖、新旧动能转换重点企业等多项荣誉，他率领的创业团队在第五届中国“互联网+”大学生双创大赛荣获全国金奖，实现了湖南省二本高校此项大赛全国金奖零的突破。

## （六）教学改革

学校获省部级教学成果奖8项（最近一届）。本学年教师主持建

设的省部级教学研究与改革项目 33 项，建设经费达 66 万元。

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

| 项目类型             | 国家级（教育部）项目数 | 省部级项目数 | 总数 |
|------------------|-------------|--------|----|
| 产学研协同育人项目        | 23          | 0      | 23 |
| 其他项目             | 0           | 5      | 5  |
| 社会实践一流课程         | 0           | 1      | 1  |
| 精品在线开放课程（线上一流课程） | 0           | 2      | 2  |
| 线上线下混合式一流课程      | 0           | 6      | 6  |
| 线下一流课程           | 0           | 5      | 5  |

在本学年度，学校主要还从以下几个方面进行了教学改革。

### 1. 人才培养方案改革

一是全面修订人才培养方案。各专业根据人才培养目标和培养要求，依据认证标准，适当压缩课程数量，精简课程学分，合理设置的课程模块，优化学科专业平台，构建“通识教育课程、学科基础课程、专业与专业方向课程、创新创业教育课程、集中实践教学环节”组成的五位一体课程体系，整个课程体系有机融合、层次分明、比例协调。

二是完善专业课程体系。我校不断深化各专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，参照国家通用标准、行业标准，促进学科专业升级、优化和调整。构建了“三平台两模块”的课程体系，“三平台”即通识课程、学科专业课程和创新创业课程三个平台，“两模块”即必修和选修课程两个模块，突出人才培养的“应用型”和“创新性”。

三是突出学生实践和创新能力培养。鼓励有条件的院（部）建立多层次、模块化、开放式的实践教学体系；改革实验教学内容，不断提高综合性、设计性实验比例；加大独立设课的实践课程比例，提高

实践教学学时比例，各专业集中实践环节均达到了 20 学分左右。

## 2. 教学内容改革

按照课程教学内容与行业产业对接原则，改革课程教学内容，制定专业基础课、核心课、技能课教学大纲，鼓励教师编写出版专业核心课程校本教材，建立具有应用型人才培养特色的教材体系。

一是根据学校学分制改革实际和高素质应用型人才培养需要，着力推进课程内容更新，及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，不断打造“金课”群，2019 年我校共立项建设省级三类一流课程 12 门，校级三类一流课程 20 门，校级精品在线开放课程 30 门，校级研讨式课程 6 门。

二是适应社会经济发展需要，建设优势工科专业，加大工科专业核心课程内容改革力度，突出应用型人才培养特点。各个专业以自身专业特色及行业需求为基础，寻求与行业领先企业合作，共同开发课程，改造课程，以项目为驱动，让课程内容更加贴近行业实际，提升实战性。2019 年我校立项省级新工科研究与实践项目 2 项。

三是引导教师将科研成果融入课程教学内容，加强教材建设，不断推进马工程重点教材统一审查、统一使用，健全教材编写修订机制，鼓励和支持各二级学院教师参与校本教材编制，加强教材研究，提高教材质量，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，教材更加科学化、前沿化。

## 3. 教学方法改革

学校研究制定本科教学综合改革方案，强化教学改革理念，明确教学改革目标、任务和举措，突出内涵式发展，不断增强学校教学改革的内生动力，激励和引导广大教师积极投入教育教学改革。坚持培

养学生的创新能力与解决问题能力为目标，充分利用信息化手段，积极开展研讨式教学和案例式教学，以竞赛促改革，以项目促改革。

一是组织开展课堂教学竞赛校内选拔赛，推荐教师参加省级竞赛。邀请省级课堂教学竞赛一等奖获奖教师和经验丰富的教授对推荐参加省级竞赛教师进行现场指导，提升教师的课堂教学质量。我校参赛教师获得省级课堂教学竞赛一等奖 3 项，二等奖 1 项，学校获优秀组织奖。

二是组织研讨式教学比赛和研讨式课程立项。通过研讨式教学比赛，结合研讨式课程立项任务书，遴选 6 门教学效果好、学生参与度高的课程进行立项；同时，开展“研讨式开放月”活动，各教研室可进行观摩并开展教研活动。

三是组织教师外出学习，助力信息化教学竞赛校内选拔赛。组织教师们参加学校组织的教学竞赛研讨会，加深教师对“教育+信息化”的理解，提升教师运用信息化手段教学意识。本年度通过各教学学院选拔推荐，共 12 名教师参加信息化教学竞赛校内决赛，参赛作品数量和质量相比以往均有明显提高。参赛教师荣获一等奖 2 项，获奖率百分百，学校获优秀组织奖。

四是通过举办获奖教师经验交流会、特邀专家点评指导、信息化教学竞赛讲座等一系列活动，使优秀的课堂教学起到示范带动作用，使教学改革意识深入人心。

## 四、质量保障体系

### （一）教学中心地位

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，坚持以本为本，推进

四个回归，强化人才培养和教学工作的中心地位，从领导重视与顶层设计、制度建设与经费投入、管理服务与科研支撑、教学主体与质量监控等方面，积极推进内涵发展、特色发展和转型发展，全面提高人才培养质量。

本学年度，学校党委行政始终把加强本科教学工作和提高本科教育教学质量作为中心任务来抓，把教学工作列入重要议事日程，经常听取教学工作汇报、研究教学工作重大问题，其中党委会 5 次，占全年会议次数的 22.7%，校长办公会 17 次，占全年会议次数的 85%；建立完善校领导听课看课制度，保证了校领导及时掌握教学一线的具体情况；实行校领导分工联系教学学院和班级制度，及时解决基层教学单位在教学工作中存在的困难和问题；定期召开教学工作例会，安排落实学校有关教学工作的决策，确保工作目标实现；建立学生阳光服务平台，持续开展校领导“接待日”“午餐会”等活动，为学生学习生活提供指导与服务；注重学风、教风建设，把考研率作为硬指标，纳入年度目标管理考核；高度重视本科教学工作审核评估，先后召开了 4 次本科教学工作审核评估推进会和整改工作动员会及推进会，不断加强本科教学建设。

## （二）质量保障体系

### 1. 质量标准建设

（1）制定学校人才培养质量标准。学校贯彻落实教育部和省教育厅文件要求，主动对接行业企业标准、工程教育专业认证标准和师范



专业认证标准，及时制定、调整学校人才培养质量标准。

(2)完善各专业人才培养质量标准。根据国家经济社会发展需求、教育改革发展趋势和行业发展要求，在充分调研基础上，组织修订2020级本科专业人才培养方案。

## 2. 教学质量保障模式及体系结构

学校现已建成由教学管理决策系统、质量标准系统、条件保障系统、过程执行系统、评估与反馈系统构成的“五位一体”教学质量保障体系。

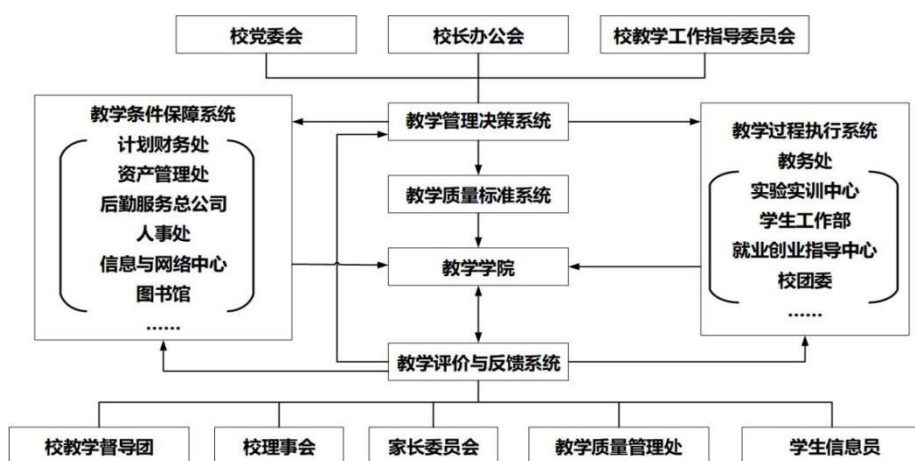


图8 “五位一体”教学质量保障体系

## 3. 质量保障组织建设

学校设立了由校长领导、主管副校长具体负责的校院两级教学质量监控组织机构。建立了教学督导组、教学学院督导组、学生管理委员会和家长管理委员会和学校理事会、校友会等机构，建立和完善校内外质量保障组织建设，充分发挥各组织机构的质量监控、信息反馈、质量改进作用，提高教学质量。

## 4. 质量保障队伍建设

现有校领导 8 名，其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 75%，具有博士学位 3 名，所占比例为 37.50%；校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 37.5%，硕士及以上学位 10 人，所占比例为 62.5%；院级教学管理人员 47 人，其中高级职称 28 人，所占比例为 59.57%，硕士及以上学位 39 人，所占比例为 82.98%；教学管理人员获得省部级教学成果奖 8 项。

专职学生辅导员 74 人，其中本科生辅导员 74 人，按本科生数 15620 计算，学生与本科生辅导员的比例为 211:1；学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.35%，具有中级职称的 28 人，所占比例为 37.84%；学生辅导员中，具有研究生学历的 52 人，所占比例为 70.27%，具有大学本科学历的 22 人，所占比例为 29.73%；学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3953.75:1。

### （三）质量管理措施

#### 1. 督导听、评课工作

学校教学督导团重点开展了对新进教师、非专任教师及其他随机听课教师的听、评课活动，听课对象共计 630 人，听课 1684 节次，其中新进教师 87 人，近三年进校的青年教师 110 人，随机听课教师 471 人，非专任教师 25 人。

#### 2. 日常教学检查

一是严格执行《湖南科技学院教学质量监控工作条例》，开展开学第一天教学运行常规检查；二是充分运用视频检查和教学督导听课、

教学信息反馈等方式开展日常教学实时检查；三是对节假日及调整作息时间后的教学情况开展重点检查；四是加强全校考风考纪例行巡查。在日常教学运行监控中，本年度共对 3 名违反教学纪律教师进行了教学事故认定和处理，另对 5 名任课教师进行了谈话处理，保证教学秩序正常运行。

### 3. 课程考核试卷和毕业论文（设计）等教学文件质量检查

学校组织教学质量管理处、教务处、实验实训中心、校教学督导团和学院部分领导，通过学院自查和学校集中检查方式，采取分组方式，对各教学学院课程考试试卷、毕业论文（设计）、教学文档（含院系文档、教师个人教学文档）、实验专项等进行了全面、详细检查。

### 4. 线上教学质量监控

学校起草并下发了《关于防疫期间开展线上教学质量检查的通知》和《线上教学质量监控方案》，组织校教学督导团、教学质量管理处、教务处等相关成员共同组建了学校线上教学质量检查组，采取分组、定点、专人随机抽查方式，对全校线上教学情况实施全方位监控；督促学院领导和督导组采取值班听课方式，监控和指导本院开课教师开展线上教学；引导和要求系部主任采取线下审查、线上指导的方式，对教师个人教学内容、方式等进行把关和督促，全面提升线上教学质量监控力度。同时，学校对线上教学工作进行了广泛调查和重点调研，先后组织了两次大型线上教学质量调查工作。

### 5. 师范专业认证和工程教育专业认证

学校先后制定了《湖南科技学院工程教育专业认证工作实施方案

(2020-2022 年)》《湖南科技学院师范类专业认证工作实施方案(2020-2022 年)》，成立了新工科协作组和师范专业协作组，认真组织师范专业监测数据复核和填报工作，汉语言文学专业已进入湖南省 2020 年师范类专业二级认证受理专业名单。

#### 6. 教学信息收集和反馈工作

共聘任了 320 名学生信息员，对课堂教学和实践教学环节进行了严密地质量监控，实现了“学院全覆盖”“班级全覆盖”“环节全覆盖”的学生信息反馈目标。2019 年下期共提交了 5539 条有效教学信息，对教学信息分类后，反馈到各教学学院及职能部门，并对相关问题解决进行了督查；2020 年上期，因疫情影响，学校全面开展线上教学，通过 QQ 群、微信群、问卷星等方式，充分运用每班一人的学生信息员队伍优势，广泛征求学生意见，调研学生学习效果，并有机结合校院两级质量监控人员意见，持续改进线上教学效果。

#### 7. 教师课堂教学质量综合评估

组织开展在校学生学习满意度调查。学生参与率达到了 97.89%，总体而言，我校学生对学校教学的总体满意度较高，向他人推荐学校的比例达到了 91.91%，呈整体上升趋势。

组织实施学生评教工作。2019 年下期组织全校 15236 人在规定时间进行学生网络评教，共收集了 177451 条有效数据，参评率达到 97.45%，最高 95.5 分；2020 年上期组织全校 11501 人进行学生网络评教，共收集了 232709 条有效数据，参评率达到 90.92%，最高 96 分。并在学生评教基础上，积极组织教师同行评教、学院领导评教和

督导评教，硬性要求上述评教结果优秀率不超过 40%，有力保证教师课堂教学质量综合评估信度和效度。

#### **（四）信息利用和质量改进**

##### **1. 质量信息收集及利用**

一是建立本科教学基本状态数据监测和通报机制，强化了 2019-2020 学年度本科教学基本状态数据采集工作，对办学条件、师资队伍、学科专业建设、人才培养质量、教学管理与质量监控等方面实时监测。

二是搭建并运行教学质量保障体系平台，根据教育部数据采集最新要求，加强教学质量保障体系平台建设，及时更新数据平台功能模块，对全校教学质量要素和环节进行了全面、实时的监控和管理，教学质量实现信息化，学校能及时发现问题并采取整改措施保障教学。

三是组织各教学学院和职能处室对我校教学基本状态数据进行采集，完成了 8 大类数据、94 张详细表格、680 个数据指标数据收集，形成了《湖南科技学院本科教学数据分析报告》和《湖南科技学院 2018-2019 学年度本科教学质量报告》，并通过学校本科教学工作审核评估专题网站、质量管理处网站、学校网站和会议通报等形式向全校师生和社会公开发布。

四是突出课堂教学信息及教学专项检查信息反馈，充分发挥校教学督导组课堂教学督导作用，对新进教师、非专任教师和教学效果不理想教师的课堂教学督查反馈；突出学生信息员对课堂教学信息反馈

作用，每月对全校课堂教学信息进行汇总分析，并反馈各教学学院；同时，学校坚持对教风学风检查、毕业论文（设计）检查、试卷检查、实验室检查、专业综合评价、教学学院教学工作评估等结果进行全校公开通报。

## 2. 质量持续改进

2019年度，学校正式接受了教育部本科教学工作审核评估，2020年上期进入全面整改阶段。学校为有序推进本科教学审核评估整改，一是制定了《湖南科技学院本科教学工作审核评估整改方案》，由校领导亲自挂帅，共分六个整改小组，稳步推进全校本科教学整改工作；二是拟定了校属各单位整改工作责任清单，对各组整改任务、整改责任人、整改要求、整改措施、整改期限等方面进行了明确规定；三是组织召开了全校性本科教学审核评估总结暨整改动员大会，对整改工作进行了周密部署和充分动员，要求全校各职能部门和教学单位紧紧围绕本科人才培养质量和审核评估整改方案，全面推进整改工作；四是组织召开了审核评估推进会，全体校领导和各教学学院、职能处室主要负责人与会，进一步分部门、工作组进行了整改工作总结和后续工作安排。经过动员会和推进会，整改工作精神深入人心，全校师生全身心投入整改工作，整改氛围更加积极主动，各相关部门、各教学学院根据学校整改工作整体部署，做了大量整改工作，整改任务得到不同程度的推进，全校各职能部门和教学单位紧紧围绕本科人才培养质量有效开展工作，严格对照审核评估整改要求，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 3857 人，实际毕业人数 3635 人，毕业率为 94.24%，学位授予率为 93.70%。

### （二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总就业率为 79.75%。根据我校 2020 届毕业生就业情况统计数据显示，我校毕业生就业单位类型仍以私企等中小企业为主，连续三年就业总人数比例超过 60%（2018 年 62.32%，2019 年 64.4%，2020 年 69.58%）；考研升学 283 人，占毕业生总人数的 7.79%，其中出国（境）留学 20 人。2020 届毕业生中从事教育、建筑业、制造业的人数较去年有所增加，从事信息传输、软件和信息技术服务业、金融业、文化、体育和娱乐业的人数较去年有所下降。毕业生就业人数前三的省份分别为湖南、广东、江苏，占就业总人数的 70.06%。

### （三）转专业与辅修情况

根据中华人民共和国教育部第 41 号令，我校制定了《湖南科技学院学生学籍管理办法》，学生在校就读期间给予符合转专业条件的学生一次转专业机会。学生于第一或第二学期期末放假前两周内提出转专业申请；转出、转入专业实行双向选择，提出转专业申请的学生由

学院进行考核。学院成立相关工作小组，负责转专业的选拔、接收等工作，并报教务处备案。本学年，转专业学生 130 名，占全日制在校本科生数比例为 0.83%。

#### （四）学生学风与获奖

2019-2020 学年，学校高度重视学风建设，从环境建设、思想建设、组织制度建设等多方入手，学风建设落实到位、成效显著。

##### 1. 学风建设主要举措：

（1）**强化思想引领，紧扣主题教育。**学校拟定并下发了“三学会，三争先，做‘三有’好青年”主题教育活动方案，2020 年 3 月，拟定并下发了“心怀爱国情砥砺强国志笃定报国行”主题教育年活动方案，围绕“培养什么人”的首要问题和“服务学生成长成才”的中心目标，着力“六个下功夫”，通过系列教育实践活动，开展理想信念教育，激励学生回归常识，刻苦学习，切实解决“为谁读书”的问题。如通过“学习强国”、“永州红星网”、“青年大学习”主题团课等网络学习平台，开展读书会、研讨会、主题班会、知识竞赛等爱国爱校教育活动；持续推进“走下网络、走出宿舍、走向操场”的“三走”活动，引导大学生在培养奋斗精神上下功夫。2020 年 4 月，组织辅导员、思政课教师申报湖南科技学院思想政治工作质量提升工程，立项 29 项，协同推进“课程思政”建设，取得较好效果。

（2）**坚持精准指导，促进良好学风形成。**遵循学生发展特点、教育规律，开展“明德讲坛”系列活动、“书山有路，青马领航”系列读书活动、“职业生涯规划大赛”、“心理健康教育月”、“国学讲坛”、



茶艺大赛、体育运动会等活动，切实解决“怎么读书”和“读什么样的书”的问题。积极开展专业技能竞赛，以赛促学，如土木与环境工程学院开展测绘综合技能竞赛，旅游与文化产业学院开展茶艺师技能大赛看，外国语学院开展英语、日语专业演讲比赛，经济与管理学院开展营销策划大赛、体育学院开展各项专业技能竞赛、人文与社会科学学院开展写作大赛等。

**(3) 树立优秀典型，引领学风建设。**利用“易班”平台，推进网络思想政治教育工作，开展“易班加油站助力校运会”志愿服务活动、“易班进教室、进宿舍”系列宣传活动、“我为连队赢 C 位”活动等；开展“杰出校友论坛”，定期邀请校友回校宣讲，加强励志教育，2019 年 9 月邀请校友中南林业科技大学教师袁红梅博士回校在开学典礼上发言，2020 年 9 月邀请荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”的校友辜鹏博回校讲学；加强党员教育，树立模范带头作用，2019 年 11 月，学生工作部组织学生党员赴湖南省廉政文化教育基地——道县周敦颐故居开展廉洁教育活动。每年有 100 余名学生被评为省级优秀毕业生，500 余名学生被评为校级优秀毕业生；同时每年评选出百名“舜德学子”，开展“舜德讲坛”，并组织考研学子及优秀毕业生代表开展学习经验交流活动。

**(4) 注重文化熏陶，促进学风建设。**推进特色成长辅导室和书院文化建设，构建良好学习环境，利用“书院读书会”活动，扩大书院影响。三年来共有 5 个省级特色成长辅导室立项，“馨语馨愿”、“心灵港湾”特色成长辅导室均顺利通过省级成长辅导室的验收，2 个校

级特色成长辅导室立项。

**(5) 规范日常管理，营造良好学风氛围。**加大日常规范管理工作力度，严抓学生到课率和早晚自习出勤率，安排专人查课，如实记录学生出勤情况，学生综合到课率高；合理安排调配学生宿舍，完善学生公寓配套设施，严格校外住宿审批程序，严查私自外宿情况，学生公寓入住率高；开学初及时联系家长，督促学生按时返校，学生开学到校率高；通过张贴宣传海报、悬挂横幅标语、召开主题班会等形式开展“诚信教育”，利用入学教育契机，组织学生集体学习《湖南科技学院章程》、《湖南科技学院学生手册》，进行相关知识测试，帮助学生了解和掌握学生管理的相关规定，期末考试前，组织召开“考试动员大会”，进行违纪预防教育，帮助学生树立诚信考试意识，学生考试违纪率低。

## 2. 学风建设主要成效：

**(1) 学习风气日益改善，获奖学生不断增加。**2019 年度获得国家奖学金学生 23 人，共计 184000 元；国家励志奖学金 436 人，共计 218000 元；国家助学金 3219 人，共计 12062600 元；校级奖学金 1351 人，共计 1942000 元。

**(2) 学生专业素养全面提升，专业技能竞赛成果丰硕。**在教育行政主管部门举办的各类专业技能竞赛中，学生表现优异，成绩喜人。2019 年，我校学子在由教育行政部门主办的赛事中共荣获国家级一等奖 2 项、三等奖 2 项，省级一等奖 18 项、省级二等奖 37 项、省级三等奖 64 项，优秀组织奖 2 项，团体奖 1 项，团体三等奖 2 项，优

秀辩手奖 1 项。

### （五）优秀校友展示

学校为国家和地方经济社会发展提供了有力的人才支持和智力支撑，成为湖南乃至全国人才培养的重要基地，已为国家和地方经济社会发展培养了各类人才，毕业生中涌现出中国工程院院士、省部级领导干部、优秀企业家与行业骨干等一大批优秀人才。其中物理系毕业的欧阳晓平，是中国共产党第十九届中央委员会候补委员、中国工程院院士，我国脉冲辐射场诊断的学科带头人之一，先后获得中国科技青年奖、求实杰出青年奖、全国百篇优秀博士论文、全国优秀科技工作者、何梁何利科学技术进步奖等荣誉，获得国家技术发明二等奖 1 项、三等奖 2 项，国家科技进步二等奖 2 项，部委级科技进步一等奖 5 项、二等奖 5 项；数学系毕业的傅安平是中国第一批精算师，高级经济师，现任中国人民人寿保险股份有限公司党委书记、总裁；数学系毕业的陈志英，现任广州市常务副市长；外语系毕业的黄楚新，现任中国社会科学院新闻与传播研究所传媒发展研究中心主任、新闻学研究室主任，还是中央电视台节目评价专家；化学系毕业的郭军，现任湖南人文科技学院党委书记；历史系毕业的李小豹，现任江西萍乡市委书记；化学系毕业的张亚红，现为湖南中天创智投资有限公司总裁；数学系毕业的段小燕，现为上市公司深圳鑫景源科技股份有限公司董事长；中文系毕业的谢杨，现为港股上市公司建禹集团执行董事、主席兼行政总裁；新闻系毕业的辜鹏博，出席全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会接受国家表彰。

## 六、特色发展

近年来，学校扎根永州大地办大学，在教育教学改革和人才培养等方面进行了有益探索和生动实践。学校坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，坚持教育教学改革，奋力提升双一流建设水平，坚持校地融合发展，积极培养应用型人才，本科教学水平和人才培养质量得到不断提升。

### （一）深化教育教学改革，全力打造“双一流”

#### 1. 专业、课程勇创“一流”

学校坚持应用型办学定位，进一步优化专业结构，新增本科专业2个，现有本科专业49个，涵盖八大学科门类。同时结合区域学科专业特色和优势，加强专业特色培育，获批省级一流本科专业建设点17个，省级综合改革试点专业3个，培育校级一流专业建设点8个，校级转型发展试点专业6个。

积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，制定《湖南科技学院一流课程建设实施方案》《湖南科技学院在线课程建设与管理办法》等系列文件，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。2019-2020年，我校3门课程入选首批国家级一流本科课程，12门课程认定为省级一流课程，专业、课程建设取得明显成效。

#### 2. 教学改革成效显著

学校以课堂教学改革为核心，积极更新教育教学理念，不断深化教育教学改革。一方面，学校出台政策激励教师加强课堂教学改革，

搭建平台促进教师交流，以赛促教，不断提升课堂教学质量；另一方面，学校强化教学环境建设，引导教师积极应用现代教育技术手段，不断更新教学理念，创新教学模式，改进教学方法，构建了完善的线上线下混合教学模式。2019年，我校共获得省级教学成果奖一等奖1项、二等奖2项、三等奖6项；省级课堂教学竞赛一等奖3项，省级信息化教学竞赛一等奖2项，课堂教学竞赛获奖数量在省内高校名列前茅；分获省级“新工科”与“新农科”项目2项，立项建设省部级教学研究与改革项目33项。

## （二）校地融合深度发展，积极培养应用型人才

### 1. 以文化人，提升学生人文素质

（1）学校将地方优秀传统文化嵌入课程教学。一是开设了全校性《地方文化选讲》公共必修通识课程，开发了《潇湘文化概论》等本土教材，普及地方优秀传统文化教育，促进学生对地方优秀传统文化的认同和积累，提升学生文化素养。二是结合专业特点开设地方文化专题课程，凸显专业特色，培养高素质应用型人才。如：人文类专业开设《舜文化专题》《柳宗元专题》课程，旅游专业开设《永州旅游文化》课程，音乐舞蹈专业开设《地方优秀传统戏曲演唱》《瑶族舞蹈与编排》《祁阳小调碟盂舞》《瑶族舞蹈》课程，土木专业开设《永州古民居古建筑调查与保护》实践课程。

（2）以地方优秀传统文化涵养大学生思想政治素质。永州地方文化中蕴含着丰富的思想政治教育元素，舜帝的道德文化、柳宗元、

陶铸的民本思想、周敦颐的廉洁文化等，都成为了学校开展大学生思想政治教育最鲜活的教材。“地方优秀文化涵养大学生思想政治素质的协同育人模式探索与实践”的“思政课”模式，得到了领导、专家的肯定和《湖南日报》的推介。

(3) 学校组织开展了丰富多彩的地方传统文化教育实践活动。实施“舜德学子培育工程”，每年开展“舜德学子”评选活动，实施榜样引领，近十年累计培育了近 700 名优秀学子典型，影响了数以万计的学生，该项目先后获得湖南省校园文化建设优秀成果一等奖、全国高校校园文化建设优秀成果奖，被列入教育部高校思政工作文化育人精品项目。学校建立了舜帝陵、柳子庙、李达故居等 21 个传统文化、红色文化教育及实践基地，在实践教育活动中陶冶学生心灵、锤炼学生品质。

## 2. 师生协同，在服务地方中培养学生的创新精神和研究能力

(1) 学校国学院是全国高校中少有的教学实体型学院，主要从事国学和地方文化研究。国学研究所发起成立了“国学读书会”，教师带领学生“一起读书、一起考察、一起研究”，共同开展地方文化的挖掘与研究，学生在学习和研究中成长成才。读书会成员发表论文 100 余篇、出版学术著作近 10 部，有 36 人考上硕士、博士研究生。

(2) 化学与生物工程学院科研团队在校企合作、服务地方的过程中，带领学生进实验室、下车间、奔田野，一起做实验，一起搞调查，一起做研究，学生在真题实做中培养了创新精神和研究能力，找到了研究动力和方向。获全国大学生创新创业大赛省级一等奖、国家

级银奖的项目——“烟秆新时空”“银杏茶”就是学生参与地方服务中的成果。该院学生在老师的指导下累计发表研究论文近 30 篇，其中国际顶级期刊 2 篇。近三年来，该院有 100 余名学生考取中国科学院等知名高校硕士研究生。

(3) 瑶文化研究团队带领学生在研究和传承瑶文化的同时，注重创新，师生共同创作的《盘王大歌》获全国大学生艺术展演声乐类一等奖，《跳盘王》获全国大学生艺术展演舞蹈类一等奖，《跳盘王》《过山》等三部自创瑶族舞蹈节目在中央电视台综艺频道《舞蹈世界》栏目播出，受到社会广泛好评和称赞。

### 3. 校地协同，在合作共赢中培养学生的实践能力和应用能力

(1) 学校按照“人才共聘、平台共用、基地共建、技术共攻、成果共享”的合作原则，与永州市各县区、永州经济开发区等签订了战略合作协议，与湖南恒伟药业、永州异蛇科技等十余家地方知名企业签订了校企合作协议，开展“教学研产”全面合作。共建校企研究中心、重点实验室等科研平台 28 个、实践教学基地 195 个，5000 余名学生参与了校地、校企合作的社会实践、实习实训、项目研究等活动，培养了学生的实践应用能力。

(2) 学校学生参加大学生创新创业大赛，获各类奖项 80 余项，其中 2017 届毕业生李国琛率领的创业团队在第五届中国“互联网+”大学生双创大赛荣获全国金奖，实现了湖南省二本高校此项大赛全国金奖零的突破；国家级银奖 2 项、铜奖 4 项，省级一等奖 4 项、二等奖 6 项；学校连续三年荣获全省“互联网+”创新创业大赛优秀组织

奖，连续二年荣获全国“互联网+”创新创业大赛优秀组织奖。在教育行政部门主办的各类学科比赛中，学校获国家级个人二等奖 2 项、三等奖 3 项，团体三等奖 2 项、优秀组织奖 1 项；省级个人一等奖 45 项、二等奖 70 项、三等奖 124 项，团体一等奖 2 项、二等奖 1 项。

## 七、存在问题及改进计划

1. **加强内涵发展，进一步提升办学水平。**充分研讨“十四五”期间学校改革发展目标、主要任务和主要举措，进一步明确学校办学定位和人才培养目标，优化学科结构和布局，重点发展省级和校级应用特色学科；突出教学工作和人才培养的中心地位，以转型发展、内涵发展、特色发展为主线，深化综合改革，补短板，强内涵，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到培养高水平应用型人才上来。

2. **坚定人才强校战略，加强师资队伍建设。**完善人才引进体系，构建人才工作联动机制，加大人才引进力度，继续做好“青苗支持计划”“英才支持计划”等人才培养工作，鼓励支持教师攻读博士学位，着力破解师资队伍结构性矛盾。提升师资队伍数量和层次，优化师资队伍结构；全面落实新时代教师队伍建设要求，实施师德“一票否决”，为师资队伍建设健康发展提供良好保障；出台《关于进一步加强科教协同育人实施方案》，推进科教协同育人，努力营造浓厚的学术氛围，加大对外学术交流力度，提高教师科研能力和学术水平。

3. **加强教学资源建设，推进信息化教学。**优化教学经费分配结构，



更新教学设施设备，改善硬件环境，提高资源共享；加强“一流课程”建设，推进信息化教学，建设智慧教学平台，新增线上课程资源，适时认定一批校级优质课程资源，立项建设校级线上“金课”，推荐认定省级“金课”；加强教材建设，认定优秀校本教材；建设实验实训工程中心，加强虚拟仿真实验教学项目建设；提高教学资源对人才培养的保障力度，统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的校企一体、产学研一体的专业类或跨专业类实践教学基地和平台，确保软、硬件环境均能满足高水平应用型人才培养需要。

## 附录

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.77%

2. 教师数量及结构

| 项目   |        | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|--------|------|--------|------|--------|
|      |        | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
| 总计   |        | 869  | /      | 130  | /      |
| 职称   | 正高级    | 102  | 11.74  | 20   | 15.38  |
|      | 其中教授   | 80   | 9.21   | 16   | 12.31  |
|      | 副高级    | 258  | 29.69  | 41   | 31.54  |
|      | 其中副教授  | 197  | 22.67  | 6    | 4.62   |
|      | 中级     | 352  | 40.51  | 33   | 25.38  |
|      | 其中讲师   | 316  | 36.36  | 3    | 2.31   |
|      | 初级     | 69   | 7.94   | 1    | 0.77   |
|      | 其中助教   | 65   | 7.48   | 0    | 0.00   |
|      | 未评级    | 88   | 10.13  | 35   | 26.92  |
| 最高学位 | 博士     | 241  | 27.73  | 10   | 7.69   |
|      | 硕士     | 561  | 64.56  | 44   | 33.85  |
|      | 学士     | 56   | 6.44   | 63   | 48.46  |
|      | 无学位    | 11   | 1.27   | 13   | 10.00  |
| 年龄   | 35岁及以下 | 294  | 33.83  | 23   | 17.69  |
|      | 36-45岁 | 376  | 43.27  | 58   | 44.62  |
|      | 46-55岁 | 153  | 17.61  | 31   | 23.85  |
|      | 56岁及以上 | 46   | 5.29   | 18   | 13.85  |

### 3. 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 当年本科招生专业总数 | 新专业名单   | 当年停招专业名单         |
|--------|------------|---|------------------|
| 49     | 46         | 商务英语,机械设计制造及其自动化,材料化学,数据科学与大数据技术,测绘工程,建筑学,财务管理,文化产业管理,航空服务艺术与管理,戏剧影视文学,摄影 | 教育技术学,统计学,戏剧影视文学 |

4. 全校整体生师比 17.32: 1
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 9000
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1794.61
7. 生均图书(册) 70.7
8. 电子图书(册) 765528
9. 生均教学行政用房(平方米) 13.42, 生均实验室面积(平方米) 2.96
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2364.99
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2467.66
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 577.34
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 333.55
14. 全校开设课程总门数 2145  
 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 80.19%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.35%。

17. 应届本科生毕业率 94.24%
18. 应届本科毕业生学位授予率 93.70%
19. 应届本科毕业生初次就业率 79.75%
20. 体质测试达标率 91.88%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2019-2020 学年度，学校对所有在校学生进行了一次学生学习满意度调查，调查采用的问卷由教育部高等教育教学评估中心提供，共有 26 个问题项，其中包括教学质量、教学管理质量、学习环境、专业学习和实习实践和在校学习满意度四大方面的问题，题目设计采用李克特式五点量表。据调研结果显示，我校学生学习满意度较高，达到了 91.91%。

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2020 年暑期，学校通过网络问卷调查和抽样实地访谈相结合的方式开展了用人单位满意度调查，调查内容包括单位性质、所属行业、单位规模、薪资待遇、我校毕业生就业人数、对我校毕业生综合素质评价、对我校工作满意度评价、共建就业基地意向、人才需求和我校工作的建议等。根据调研结果显示，用人单位对我校工作总体满意度为 99.62%，对我校毕业生总体满意度为 99.54%。