

湖南科技学院文件

湘科院校发〔2020〕2号

关于印发《湖南科技学院本科教学工作审核 评估整改方案》的通知

校属各单位：

《湖南科技学院本科教学工作审核评估整改方案》经学校党委审定通过，现予以印发，请遵照执行。

湖南科技学院

2020年1月3日

湖南科技学院本科教学工作审核评估 整改方案

根据教育部《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）和湖南省教育厅《关于启动湖南省普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（湘教通〔2016〕102号）《关于对湘南学院等8所高校开展本科教学工作审核评估的通知》（湘教通〔2019〕58号）等要求，2019年11月11日至14日，教育部本科教学审核评估专家组一行13人，通过听课看课、调阅资料、走访、深度访谈、座谈、集中考察、观看教学汇报等方式，对学校本科教学各方面工作进行了全面、系统、详细地考察、评估与诊断。

专家组充分肯定了我校本科教学工作成绩和特色，同时，对我校进一步改进教学工作提出了相应意见和建议。学校在认真研读专家组《审核评估报告》基础上，结合学校评建过程中发现的问题，多次召开专门会议，认真梳理和深入研究专家组提出的问题和意见，坚持问题导向，突出内涵建设和特色发展，特制定以下整改方案，全面落实整改任务。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神及全省教育大会决策部署，紧紧围绕湖南重大发展战略和区域经济社会

会发展需要，将评估整改工作与学校战略发展规划以及当前的申硕、一流本科专业建设等工作紧密结合，坚持立德树人，坚持“以本为本”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，推进“四个回归”，突出内涵建设、特色发展，深化教育教学改革，不断提高本科教育教学水平和人才培养质量，推进特色鲜明的地方性高水平应用型大学建设。

二、组织机构

（一）整改工作领导小组

组 长：曾宝成 李 钢

副组长：李常健

成 员：唐艳明 宋宏福 彭立威 吴小林 程智开
何福林 杨 涛

工作职责：全面统筹、规划和指导整改工作，研究决定评估整改工作的重大事项，审议确定整改工作方案并组织实施。

（二）整改工作办公室

领导小组下设本科教学审核评估整改工作办公室，办公室设教学质量管理处，办公室主任由聂志成同志兼任，各教学学院院长及相关职能部门主要负责人为成员，负责整改工作的协调、落实与检查。

（三）整改工作组

1. 定位与目标整改工作组

责任校领导：曾宝成 李 钢

责任部门：发展规划与学科建设处 教务处

执行责任人：潘剑锋 黄文

2. 师资队伍整改工作组

责任校领导：唐艳明 宋宏福

责任部门：人事处 教师发展中心 科技处

执行责任人：宋振文 杨再喜 杨金砖

3. 教学资源整改工作组

责任校领导：李常健 吴小林

责任部门：教务处 实验实训中心 计划财务处

执行责任人：黄文 魏大宽 谢一民

4. 培养过程整改工作组

责任校领导：李常健

责任部门：教务处

执行责任人：黄文

5. 学生发展整改工作组

责任校领导：李常健 吴小林 程智开

责任部门：教务处 学生工作部（处） 创新创业学院

执行责任人：黄文 唐华山 郑银芳

6. 质量保障整改工作组

责任校领导：李常健

责任部门：教学质量管理处

执行责任人：聂志成

工作职责：由责任部门牵头，联合组建各项目组，制定本组整改工作方案，建立由责任部门负责、协助部门通力合作的工作机制，组织开展本项目组的具体整改工作，负责本项目组整改工作的推进与过程管理，按时完成本项目组整改工作任务和整改工作报告。

7. 整改工作督查组

责任校领导：彭立威

责任部门：监察处

执行责任人：黄 栋

协助部门：党政办公室 党委组织部 教务处

教学质量管理处

工作职责：按照学校本科教学工作审核评估整改工作进度，定期对各项目组和职能教辅部门及学院工作组的整改工作开展各类专项督查与指导。

三、整改内容及措施（整改责任分工见附件）

（一）定位与目标

1. 专家组意见

（1）学校发展方面的问题。学校定位于建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学，“内涵发展、转型发展、特色发展”三个领域在学校事业发展中的地位和作用主次、轻重和先后不明；各自的发展目标、发展方式和发展路径，以及如何统筹协调，还没有形成纲领性的事业发展规划。学校发展规划缺少学校本科人

人才培养、相关职能部门设置及职能优化方面顶层设计的改革讨论，因此各职能部门之间存在职能边界模糊、效率不高的问题。

(2) 学科专业结构方面的问题。学校学科与专业结构不尽合理，重点不够突出，发展思路不明，提出“重点发展特色工科和优势文科”，还缺乏系统、清晰的顶层设计。“特色工科和优势文科”的“特色”“优势”的内涵界定和标志呈现，在论证的准确性和目标的明确性方面都还不够具体。

2. 整改目标

(1) 开展教育思想大讨论，对“建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学”的办学目标定位达成高度共识。

(2) 进一步做好应用型大学转型建设和深化综合改革的顶层设计，完善管理框架、运行机制和资源配置模式，科学合理地配置学科和专业、科研和教学、师资和条件，进一步深化应用型大学建设的综合改革和可持续发展规划，并且细化到“十四五”以及中长期事业发展规划之中，制定好战略实现的具体路径、措施和重点。

(3) 优化职能部门设置及职能划分，解决各职能部门之间职责边界模糊、效率不高的问题，进一步提升教育教学管理效率。

(4) 通过对现有专业办学现状分析，按照优势专业、特色专业和一般专业分类建设，设计应用型口径中的差异化人才培养目标，进一步加大优势学科专业改造升级，增强学校的核心竞争力。

3. 整改措施

（1）组织全校性教育思想大讨论，对学校办学目标定位达成高度共识。以全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神为契机，组织全校教师对学校办学目标定位进行深入学习和宣传，确保全校上下和广大师生对学校发展战略和目标、学科和专业建设、人才培养理念、专业培养目标与质量标准、教育教学改革等方面的内涵有全面充分的认识和理解，并达成广泛共识。同时，召开校、院两级各类专题研讨会，开展对学校内涵发展、转型发展、特色发展的广泛讨论，理清三个发展在学校事业发展中的地位和作用，分清主次、轻重和先后关系。

（2）制定应用型大学建设中长期发展规划，分层分类逐步推进综合改革。制定学校教育综合改革推进工作计划，将学科专业、师资队伍、教学资源、办学条件、内部管理等统筹兼顾，加快完善学校内部治理体系，研究出台有利于促进本科教育工作和提高人才培养质量的学校行政管理框架、教学管理运行机制和资源配置模式，进一步加强“建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学”办学目标的顶层设计，深化应用型大学建设的综合改革和可持续发展规划，细化到“十四五”以及中长期事业发展规划中，制定好战略实现的具体路径、措施和重点。

（3）优化部门职责，强化部门配合。开展全校性的职能部门职责专项调查，以提高人才培养质量为目标，突出关键流程、关键环节的管理，不断整合、优化职能部门设置及职能划分，建

立完整的本科教学管理体系，健全学校、职能部门、教学学院三个层级的指挥协调机制，做到纵向职责明晰，横向配合紧密，解决各职能部门之间职责边界模糊、效率不高的问题，进一步提升教育教学管理效率。

（4）建立学科专业评价机制，强化优势学科和品牌专业建设。围绕办学目标和办学定位，按照优势专业、特色专业和一般专业分类建设，建立学科专业评价机制和学科专业退出机制，以“一流专业”建设为重点，进一步强化学科建设的龙头地位，不断优化学科建设与发展规划，制定学校“双一流”建设实施方案，整合学校资源和地方资源，积极推进马克思主义理论、中国语言文学两个省级“双一流”应用特色学科建设，努力打造思想政治教育、汉语言文学、化学、电子信息工程、计算机科学与技术、生物工程、旅游管理、音乐学等8个省级一流本科专业点建设，不断强化优势学科和品牌专业建设，突出特色发展，增强学校核心竞争力。

（二）师资队伍

1. 专家组意见

（1）学校教师总量需进一步提高。学校专任教师总体上“缺量”，生师比结构性失调，新办专业较为突出。双师型教师、创新创业教师、实验技术人员、思政课教师、学生辅导员数量不足，结构不优，外聘教师质量不够高。

（2）师资队伍结构需进一步优化。“少高”，高层次、高职

称、高学历教师不足，特别是领军带头人很少，青年教师占比偏大。具有博士学位的教师较少，学院、专业之间分布不平衡。

（3）科研育人水平需进一步提升。学校科研育人的能力还较弱，教师的科研意识、能力和水平还不够高。总体上科研规模不大、层次不高，项目和成果不多。

2. 整改目标

（1）以本科教育教学需求为导向，把建设高素质教师队伍作为基础性工作来抓，加大高层次创新人才的培养和引进力度，优化师资队伍结构和专业生师比；加强“双师双能型”教师和实验技术人员队伍建设。

（2）加强教师教育教学能力培训，提高教师课程教学能力和现代信息技术与教育教学深度融合的能力；选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，充分发挥优秀教师“传帮带”作用。

（3）以院系为单位，加强教研室、课程教学团队、课程组等基层教学组织建设。

3. 整改措施

（1）加大人才引进投入力度，提高教师队伍总量。强化人才引进责任制，将人才引进目标分解落实到各教学学院，实行人才引进教学学院“一把手”负责制，将人才引进任务作为对各教学学院年度绩效考核的核心指标；继续对机关教辅部门新进人员实行人事代理制和劳务派遣制，将有限的事业编制用于引进专任教师，提高专任教师队伍吸引力；按照“按需聘用”的原则，返

聘新退休优秀专任教师，外聘社会优秀人才担任专任教师；合理调配校内师资，优先满足新办专业和紧缺专业专任教师数量需要，针对生师比较高的专业，加大人才引进力度，重点关注、重点支持、重点引进；加强校地、校际合作，主动对接永州市高端人才计划，联合引进、培养和共享高层次人才，进一步加大海外名师、特聘教授、学科发展顾问、讲座教授聘任力度，优化学科专业高层次人才结构；制定双师型教师队伍建设规划，建立和完善双师型教师管理办法，出台双师型教师激励政策，选聘具有行业、企业实务经验的专家担任外聘教师，加强双师型队伍建设；制定学校实验技术人员建设中长期规划，出台实验技术人员管理办法和激励措施，突出重点专业实验技术人员引进，保证实验教学队伍建设水平满足本科教学需要。

（2）强化教师综合能力培养，不断提高和优化教师队伍质量。一是加快教师发展中心建设，积极推进教师发展相关项目，为教师提供专题业务培训、教育教学沙龙、个别咨询以及诊断性指导等，促进教师专业发展与职业成长，并建立校、院两级教师发展管理体制，按照集中培训与跟踪指导相结合、理论学习与实践锻炼相结合的原则，形成“入职培训—夯实基础—骨干培养—拔尖培养”的分层培训机制；二是加大校内培养力度，委托国（境）内外高校培养博士，推进落实新教师“破茧计划”、青年教师“攀登计划”、中青年教师“骨干教师支持计划”、高层次人才“名师计划”，以及“青苗支持计划”“英才支持计划”，出台《潇湘学

者支持计划》，强化教师综合能力培养；三是进一步加强团队引进力度，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，充分发挥优秀教师“传帮带”作用，在校内引导高层次人才主动组建学科团队，并提高拔尖人才引进待遇，为其提供具有比较优势的科研经费和科研服务条件，促进学科和专业教学团队建设。

（3）健全教学基层组织建设，完善教研活动管理办法。 进一步落实学院办大学的构想，将人、财、物的管理权限下放，突出学院办学主体地位和作用，由学科建设与发展规划处、教务处等有关部门联合组建学校基层组织建设领导小组，制定院系教学基层组织建设管理规定，拨付专项建设经费，建立和健全基层组织活动检查、督导和考核办法，积极引导学院加强教学基层组织建设，进一步推进基层组织教研活动开展的制度化、正常化。

（三）教学资源

1. 专家组意见

（1）教学投入力度和教学资源建设需进一步强化。 教学改革经费投入不足，实验室建设经费偏少，学生实习经费偏低。教学信息化建设滞后，省级及以上精品在线开放课程和图书文献资源偏少，全校通识教育课程和公共选修课质量有待提高。实验室共享程度不均衡，部分实验室使用效率较低。多媒体教学设备比较陈旧。

（2）专业建设需进一步调整和强化。 学校专业设置缺乏顶层设计，专业建设不平衡，新办专业较多。对工程教育专业和师

范类专业认证工作重视不够。

2. 整改目标

(1) 以新工科、新师范建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升，加大对工程教育专业和师范类专业认证的工作力度，加强认证的研究与实践，培养方案需按专业认证要求修订，明确专业培养目标和毕业要求，并分解到相应的课程教学目标中。

(2) 积极推进大类招生改革，大力调整和改造现有专业，集中优势资源推进国家和省一流专业建设；加强与相关学校合作，积极引进国家级金课，并结合学校的教学进行本地化改造；积极挖掘永州深厚的文化资源优势，开发校本特色课程与教材，向全校学生开设人文素质教育课程。

3. 整改措施

(1) **推动专业认证，加强专业建设。**一是组织各专业负责人分批分类到校外考察学习，加强对专业认证工作的研究和讨论，提高对专业认证工作的认识；二是强化专业认证工作的组织领导，成立专业认证工作领导小组，制定新工科专业认证和师范类专业认证工作方案；三是按专业认证要求修订人才培养方案和培养计划，明确专业培养目标和毕业要求，并分解到相应的课程教学目标中；四是健全专业建设和评估机制，系统建设科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制及配套措施，坚持科学发展、内涵发展、特色发展的原则，以重点（特色）专业建设为基础，以教学平台、创新中心、重点研究基地、重点实验室等建设

为途径，立足本校实际情况，不断完善专业动态调整机制。

(2) 强化课程体系建设, 积极打造一流专业。一是组织全校所有专业按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高等学校思想政治理论课建设标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《湖南普通高等学校本科专业综合评价通用指标体系与评价办法》等文件要求，研究制定各专业人才培养质量标准，进一步完善专业人才培养方案，不断优化课程结构，合理设置课程模块和学分，适当减少总学分；二是完善专业课程体系，由教务处组织专家精选通识教育平台课程，引导各专业梳理、优化学科专业教育平台课程和职业技能必修课程，实现课程开设的“精准、实用”；三是加强创新创业课程体系建设，提高创新创业教育与专业教育融合的广度和深度，使专业教育创新化，创新创业教育专业化；四是坚持“四个回归”，提升学生学业挑战度，增加课程难度，拓展课程深度和广度，加快一流课程（金课）建设，积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，分批建设150门左右校级线上线下“金课”和混合“金课”，适时立项建设20门左右的虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”，积极引进国家级“金课”，建立线上选课学分认定制度，积极申报国家级、省级线上线下精品课程和混合精品课程；五是完善教材建设、选用及管理机制，积极挖掘永州柳文化、理学文化、舜文化、女书文化等当地资源，开发校本特色教材，并进一步建设、选用适应学校教学改革、具有鲜明特色的课程教材，鼓励专

业教师与行业企业一线技术人员联合编写应用型专业教材，强化学生实践应用能力培养。

（3）加大教学资源投入和管理力度，保障专业建设和课程建设需要。一是拓宽办学经费渠道，建立教学经费投入保障机制，积极建立健全本科教育经费逐年增长的长效保障机制，确保生均本科教育日常运行支出逐年增长，确保教学经费投入不低于学校办学经费总量的 13%；二是争取国家和省内政策支持，推进信息技术与教育教学的深度融合，加强教师信息化教学能力培训，鼓励教师使用信息化教学手段；三是加强教学资源整合，提高教学资源使用效率，对全校现有实验室按照学科进行分类调整、优化重组，完善实验室管理制度，逐步加大实验室开放力度，提高实验设备的使用效率和完好率，加快工科实验大楼建设进度，为学校建设一流专业和一流课程提供资源保障。

（四）培养过程

1. 专家组意见

（1）课堂教学改革需进一步深化。部分教师（尤其是年龄偏大的教师）教学改革和利用信息化教学的积极性不高，以知识传授为核心的传统模式仍然具有普遍性，教学方法较单一，教学手段不丰富，学生教学主体地位凸显不充分。

（2）学生毕业论文指导需进一步强化。毕业论文选题与指导教师的研究方向联系不紧密，自拟题目太多，部分论文题目大而不当。同一位教师指导的学生论文（设计）选题差别不大，有

些教师同年指导毕业论文数偏多。

2. 整改目标

(1) 加强对教学改革的顶层设计和经费投入，推进信息技术与教育教学的深度融合，以学生为中心组织教学，建设具有高阶性、创新性和挑战度的各种类型“金课”，引导学生开展自主学习、合作学习、拓展学习。

(2) 科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，提高毕业设计（论文）质量，进一步拓展实习实训基地和“双导师”队伍建设，共商共建，互惠互利。

3. 整改措施

(1) 更新教育教学理念，推进教学改革顶层设计。一是研究制定本科教学综合改革方案，强化教学改革理念，明确教学改革目标、任务和举措，突出内涵式发展，增强学校教学改革内生动力，采取有效措施激励和引导广大教师积极投入教育教学改革；二是在全校范围内开展教育教学思想大讨论，引导教师坚持和树立“立德树人”“四个回归”“产出导向”理念，整体推进学校“三全育人”工作；三是加强教育教学改革研究立项工作，变革传统的教学模式与方法，运用多种教学手段和课堂教学方法，引导学生主动学习，协调推进学生综合素质；四是加强课程思政建设，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批思政课程示范课堂，选树一批思政课程优秀教师；五是深化考试的改革和管理，进一步规范课程考试大纲，强化过程考核，丰富考试形

式，优化考试内容，完善评价方法；六是加快推进信息技术与教育教学的深度融合，研究制定慕课、微课和翻转课堂建设工作方案，加强数字化教学资源建设，完善教学奖励办法，充分调动教师开展信息化教学的积极性。

（2）强化毕业论文管理，提高实践教学质量。一是强化“以学生为中心”的自主学习能力和实践应用能力培养，完善各专业实训、实践教学、毕业论文（设计）管理体系和制度；二是修订和完善《本科毕业论文（设计）工作管理条例》，鼓励学生将所学知识和社会实践联系起来，结合实习的具体情况，增加实践性内容，不断丰富毕业论文写作形式和内容；三是规范毕业论文选题程序，提高教师的指导水平，严格限制论文指导数量；四是不断完善“校企合作指导毕业论文（设计）模式”，增加与企业相关的选题，加强企业导师的指导力度，实现学校导师与企业导师论文指导的“双导师”制。

（五）学生发展

1. 专家组意见

（1）生源质量需进一步提高。部分专业第一志愿录取率和应届本科毕业生就业率偏低，学生进一步深造的愿望和能力不强，英语四、六级通过率和全校总体考研率不高。

（2）课程体系构建需进一步优化。本科专业人才培养方案中的总学分数偏高，各专业总学分差异较大。选修课学分所占比例偏低，学生自选课程的范围偏小。自主学习的时间偏少，不利

于学生个性的发展。

2. 整改目标

(1) 加强招生宣传，提高吸引优秀生源的能力。

(2) 积极引导學生参加考研，强化社会需求导向，完善专业预警、专业淘汰机制，不断优化专业结构，提升专业的社会影响力，强化学生职业规划教育，建立“招生—培养—就业”联动机制，综合提升学生就业质量。

(3) 优化人才培养方案。科学合理设置学分总量和课程数量，减少课堂教学时数，扩大学生自主学习空间；完善第二课堂建设的激励、奖励机制和导师制度，实现第二课堂与第一课堂的有机结合。

3. 整改措施

(1) **创新招生宣传手段，提高生源质量。** 一是加强招生宣传经费和人力投入，提升学校社会影响力；二是建立健全招生宣传工作机制，充分调动教学学院积极性和主动性，建立二级学院经费分配与学生数挂钩的激励机制；三是丰富招生宣传形式和渠道，注重发挥新媒体作用；四是加强本市招生宣传工作，争取地方政府政策支持，努力提高本市生源数量和质量；五是提高招生宣传的针对性，在招生规模达 50 人以上的省份，充分利用高考志愿指南杂志发布广告，吸引高质量生源。

(2) **健全全链条育人机制，提升学生考研、就业创业能力。** 一是加强学生考研动员和指导，建立考研辅导站，提高学生考研

实效。二是完善大学生创新、创业、就业教育体系，加强创新、创业、就业教育导师队伍、教育课程及基地建设；三是高度重视学生学业规划、职业生涯规划的指导，制定引导毕业生面向基层、面向农村、面向企业就业的激励政策，按专业类别和学生择业意向，对学生实施个性化、精细化就业指导与服务。

（3）优化人才培养方案，促进学生个性发展。坚持“以本为本、以人为本、以学生为中心”，优化人才培养方案。贯彻落实工程教育专业认证和师范生专业认证理念，严格对标《教育部高校专业类教学质量国家标准》，科学设置课程数量与学分总量，适当调整学分比例，合理分配课堂教学时数，提高课程设置的多元化，鼓励学生跨学科选修课程，扩大学生自主学习范围，有效满足学生个性化发展需要；根据学校人才培养总目标要求，由学工部、校团委、教务处等部门联合制定第二课堂实施方案，完善第二课堂育人体系，健全第二课堂建设的激励、奖励机制和导师制度，注重整体设计工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，逐步使第二课堂建设得以科学化、系统化、制度化、规范化，通过思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿公益服务和自我管理服务等内容丰富、形式灵活的特色活动，实现第一课堂与第二课堂的有机结合，服务于人才培养目标。

（六）质量保障

1. 专家组意见

（1）质量保障体系需进一步健全。用人单位与行业企业以

及学生（包括毕业生）的有效参与还不多，质量保障主体主要是校内管理层。教学单位教学质量监控方式单一，缺乏主动性、创新性。

（2）校外质量监控需进一步强化。学生实习实训，特别是自主实习实训的监控未完全到位。

2. 整改目标

（1）进一步转变质量保障的理念，以“协同治理”为理论基础，构建“校内外、多主体、全时程、立体化”的质量保障体系；加强质量标准的理论研究，明确质量标准的内涵，依据国家现有的办学标准和专业认证标准，针对各教学环节的质量控制点，完善相应的质量指标体系，提高量化程度和可操作性。

（2）强化教学质量监控工作，健全二级督导队伍，促进教学单位不断强化责任主体意识；及时反馈并利用评教结果在教学管理决策、教师发展、教学建设与改革等方面的促进作用，在全校积极营造教学质量文化氛围。

3. 整改措施

（1）**完善教学质量保障体系。**建立和完善校院二级教学质量保障体系，加强学院教学质量督导组建设，充分发挥二级学院质量保障主体作用；强化学校各层面的质量主体意识，特别是增强持续改进意识。将学科专业和课程建设、教师和学生发展、教学和服务管理等与质量有关的资源和要素都纳入质量保障体系，形成“管理—监控—反馈—持续改进”闭环，不断提高人才培养

的达成度和教学改革的有效度；重视常规教学质量信息收集与利用，增强质量信息与评价反馈的真实性、全面性和时效性，根据反馈信息及时研究和制定质量改进措施，强化校、院、系各级教学质量检查评价及教学质量责任追究机制的落实。

（2）积极开展校外实习质量监控。严格实习过程管理，充分运用现代化信息手段进行实时监控；突出实践实训教学评价指标体系和标准建设，进一步完善对学生实习实训的教学管理制度和考核评价机制，建立健全学生校外实习指导老师管理制度，确保学生专业实习的实效。

（3）建立教学质量持续改进评价机制。构建“校内外、多主体、全时程、立体化”的质量评价体系，积极引进第三方评价，建立校外业界质量评价机制，进一步拓展本科教学质量和人才培养质量评价主体，强化评价体系的科学性、监控过程的高效性、评价结果运用的时效性，持续改进本科教学工作。

四、进度安排

按照湖南省教育厅规定，我校审核评估整改工作的期限为一年，即从2019年12月至2020年12月，根据我校实际情况，整改工作大体分为三个阶段进行。

第一阶段：研究部署阶段（2019年12月-2020年2月）

组织全校师生全面研读《湖南科技学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》和专家个人审核评估报告，认真分析学校本科教学工作中需要改进之处，研究制定整改方案，分解任务，

明确责任。

第二阶段：整改实施阶段（2020年3-10月）

各整改项目组根据学校整改方案逐项完成整改任务，各单位主要负责人为整改工作的第一责任人；学校适时对整改任务的落实情况和完成进度进行检查；学校加强对整改工作的督查，各单位整改工作的完成情况作为年度工作考核内容。

第三阶段：验收总结阶段（2020年11-12月）

学校预计在2020年11月-12月组织开展对各单位整改工作的检查验收，各责任部门提交整改工作总结，在此基础上，形成学校整改工作报告，经整改领导小组审定后，按要求上报湖南省教育厅。

五、工作要求

（一）认真学习，提高认识

整改工作项目组要组织本项目组全体干部、教师深入学习专家意见，学深悟透全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议等有关高等教育的重要精神，并结合学校工作实际，以问题为导向，实事求是，深入分析原因，开展广泛研讨，进一步转变理念，统一认识，集聚全校师生智慧。

（二）加强领导，督查落实

学校层面成立书记、校长为组长，分管教学工作校领导为副组长的整改工作领导小组，各单位应高度重视整改工作，所有涉及整改任务的单位（部门）都要成立整改工作小组，学院（教学

部)党政一把手和职能部门主要负责人为整改第一责任人,各整改工作项目组要全面落实学校整改工作领导小组的工作部署。由监察处牵头,组织党政办公室、组织部、教务处、教学质量管理处等相关部门,对整改工作的进展情况开展督查,及时反馈整改动态,解决工作中的问题,保证整改工作的顺利落实。

(三) 明确责任, 有序推进

全校各单位要高度重视整改工作,明确整改项目、明确整改措施、明确标准要求、明确完成时限、明确负责人,制定详细的整改工作计划,做到目标明确,措施具体,时间可控,分段检查,责任到人,务求取得整改实效。

(四) 加强保障, 提高实效

对于本科教学建设的重点、难点问题,以及需要多部门协作完成的复杂任务,学校采取项目建设方式,由项目负责人拟定建设方案,加大资金保障力度,对重大建设项目予以资金支持。整改工作原则上在2020年12月前完成,对一年内不能完成的整改任务,应列入学校或部门(院部)下一年度的规划或工作计划,分阶段完成。

附件:本科教学工作审核评估整改工作责任分工(一)(二)
(三)(四)(五)(六)

附件 1

本科教学工作审核评估整改工作责任分工（一）

整改项目	整改要求	责任部门	责任人	协助部门	完成时间
定位与目标	1. 组织全校性教育思想大讨论，对学校办学目标定位达成高度共识。以全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神为契机，组织全校教师对学校办学目标定位进行深入学习和宣传，确保全校上下和广大师生对学校发展战略和目标、学科和专业建设、人才培养理念、专业培养目标与质量标准、教育教学改革等方面的内涵有全面充分的认识和理解，并达成广泛共识。同时，召开校、院两级各类专题研讨会，开展对学校内涵发展、转型发展、特色发展的广泛讨论，理清三个发展在学校事业发展中的地位 and 作用，分清主次、轻重和先后关系。	发展规划与学科建设处 教务处	潘剑锋 黄文	教务处	2020年4月
	2. 制定应用型大学建设中长期发展规划，分层分类逐步推进综合改革。制定学校教育综合改革推进工作计划，将学科专业、师资队伍、教学资源、办学条件、内部管理等统筹兼顾，加快完善学校内部治理体系，研究出台有利于促进本科教育工作和提高人才培养质量的学校行政管理框架、教学管理运行机制和资源配置模式，进一步加强“建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学”办学目标的顶层设计，深化应用型大学建设的综合改革和可持续发展规划，细化到“十四五”以及中长期事业发展规划中，制定好战略实现的具体路径、措施和重点。			党政办公室	2020年12月

<p>3. 优化部门职责，强化部门配合。开展全校性的职能部门职责专项调查，以提高人才培养质量为目标，突出关键流程、关键环节的管理，不断整合、优化职能部门设置及职能划分，建立完整的本科教学管理体系，健全学校、职能部门、教学学院三个层级的指挥协调机制，做到纵向职责明晰，横向配合紧密，解决各职能部门之间职责边界模糊、效率不高的问题，进一步提升教育教学管理效率。</p>			<p>党政办公室</p>	<p>2020年9月</p>
<p>4. 建立学科专业评价机制，强化优势学科和品牌专业建设。围绕办学目标和办学定位，按照优势专业、特色专业和一般专业分类建设，建立学科专业评价机制和学科专业退出机制，以“一流专业”建设为重点，进一步强化学科建设的龙头地位，不断优化学科建设与发展规划，制定学校“双一流”建设实施方案，整合学校资源和地方资源，积极推进马克思主义理论、中国语言文学两个省级“双一流”应用特色学科建设，努力打造思想政治教育、汉语言文学、化学、电子信息工程、计算机科学与技术、生物工程、旅游管理、音乐学等8个省级一流本科专业点建设，不断强化优势学科和品牌专业建设，突出特色发展，增强学校核心竞争力。</p>			<p>教务处</p>	<p>2020年7月</p>

本科教学工作审核评估整改工作责任分工（二）

整改项目	整改要求	责任部门	责任人	协助部门	完成时间
师资队伍	<p>1. 加大人才引进投入力度，提高教师队伍总量。强化人才引进责任制，将人才引进目标分解落实到各教学学院，实行人才引进教学学院“一把手”负责制，将人才引进任务作为对各教学学院年度绩效考核的核心指标；继续对机关教辅部门新进人员实行人事代理制和劳务派遣制，将有限的事业编制用于引进专任教师，提高专任教师队伍吸引力；按照“按需聘用”的原则，返聘新退休优秀专任教师，外聘社会优秀人才担任专任教师；合理调配校内师资，优先满足新办专业和紧缺专业专任教师数量需要，针对生师比较高的专业，加大人才引进力度，重点关注、重点支持、重点引进；加强校地、校际合作，主动对接永州市高端人才计划，联合引进、培养和共享高层次人才，进一步加大海外名师、特聘教授、学科发展顾问、讲座教授聘任力度，优化学科专业高层次人才结构；制定双师型教师队伍建设规划，建立和完善双师型教师管理办法，出台双师型教师激励政策，选聘具有行业、企业实务经验的专家担任外聘教师，加强双师型队伍建设；制定学校实验技术人员建设中长期规划，出台实验技术人员管理办法和激励措施，突出重点专业实验技术人员引进，保证实验教学队伍建设水平满足本科教学需要。</p>	人事处	宋振文	各教学学院	2020年10月

<p>2. 强化教师综合能力培养，不断提高和优化教师队伍质量。一是加快教师发展中心建设，积极推进教师发展相关项目，为教师提供专题业务培训、教育教学沙龙、个别咨询以及诊断性指导等，促进教师专业发展与职业成长，并建立校、院两级教师发展管理体制，按照集中培训与跟踪指导相结合、理论学习与实践锻炼相结合的原则，形成“入职培训—夯实基础—骨干培养—拔尖培养”的分层培训机制；二是加大校内培养力度，委托国（境）内外高校培养博士，推进落实新教师“破茧计划”、青年教师“攀登计划”、中青年教师“骨干教师支持计划”、高层次人才“名师计划”，以及“青苗支持计划”“英才支持计划”，出台《潇湘学者支持计划》，强化教师综合能力培养；三是进一步加强团队引进力度，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，充分发挥优秀教师“传帮带”作用，在校内引导高层次人才主动组建学科团队，并提高拔尖人才引进待遇，为其提供具有比较优势的科研经费和科研服务条件，促进学科和专业教学团队建设。</p>	<p>人事处 教师发展中心</p>	<p>宋振文 杨再喜</p>	<p>教务处 科技处 各教学 学院</p>	<p>2020年9月</p>
<p>3. 健全教学基层组织建设，完善教研活动管理办法。进一步落实学院办大学的构想，将人、财、物的管理权限下放，突出学院办学主体地位和作用，由学科建设与发展规划处、教务处等有关部门联合组建学校基层组织建设领导小组，制定院系教学基层组织建设管理规定，拨付专项建设经费，建立和健全基层组织活动检查、督导和考核办法，积极引导学院加强教学基层组织建设，进一步推进基层组织教研活动开展的制度化、正常化。</p>	<p>发展规划 与学科建设处</p>	<p>潘剑锋</p>	<p>教务处 各教学 学院</p>	<p>2020年10月</p>

本科教学工作审核评估整改工作责任分工（三）

整改项目	整改要求	责任部门	责任人	协助部门	完成时间
教学资源	<p>1. 推动专业认证，加强专业建设。一是组织各专业负责人分批分类到校外考察学习，加强对专业认证工作的研究和讨论，提高对专业认证工作的认识；二是强化专业认证工作的组织领导，成立专业认证工作领导小组，制定新工科专业认证和师范类专业认证工作方案；三是按专业认证要求修订人才培养方案和培养计划，明确专业培养目标和毕业要求，并分解到相应的课程教学目标中；四是健全专业建设和评估机制，系统建设科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制及配套措施，坚持科学发展、内涵发展、特色发展的原则，以重点（特色）专业建设为基础，以教学平台、创新中心、重点研究基地、重点实验室等建设为途径，立足本校实际情况，不断完善专业动态调整机制。</p>	教务处 教师教育学院	黄文 杨再喜	各教学学院	2020年10月
	<p>2. 强化课程体系建设，积极打造一流专业。一是组织全校所有专业按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高等学校思想政治理论课建设标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《湖南普通高等学校本科专业综合评价通用指标体系与评价办法》等文件要求，研究制定各专业人才培养质量标准，进一步完善专业人才培养方案，不断优化课程结构，合理设置课程模块和学分，适当减少总学分；二是完善专业课程体系，由教务处组织专家精选通识教育平台课程，引导各专业梳理、优化学科专业教育平台课程和职业技能必修课程，实现课程开设的“精准、实用”；三是加强创</p>	教务处	黄文	创新创业学院 各教学学院	2020年9月

<p>新创业课程体系建设，提高创新创业教育与专业教育融合的广度和深度，使专业教育创新化，创新创业教育专业化；四是坚持“四个回归”，提升学生学业挑战度，增加课程难度，拓展课程深度和广度，加快一流课程（金课）建设，积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，分批建设150门左右校级线上线下“金课”和混合“金课”，适时立项建设20门左右的虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”，积极引进国家级“金课”，建立线上选课学分认定制度，积极申报国家级、省级线上线下精品课程和混合精品课程；五是完善教材建设、选用及管理机制，积极挖掘永州柳文化、理学文化、舜文化、女书文化等当地资源，开发校本特色教材，并进一步建设、选用适应学校教学改革、具有鲜明特色的课程教材，鼓励专业教师与行业企业一线技术人员联合编写应用型专业教材，强化学生实践应用能力培养。</p>				
<p>3. 加大教学资源投入和管理力度，保障专业建设和课程建设需要。一是拓宽办学经费渠道，建立教学经费投入保障机制，积极建立健全本科教育经费逐年增长的长效保障机制，确保生均本科教育日常运行支出逐年增长，确保教学经费投入不低于学校办学经费总量的13%；二是争取国家和省内政策支持，推进信息技术与教育教学的深度融合，加强教师信息化教学能力培训，鼓励教师使用信息化教学手段；三是加强教学资源整合，提高教学资源使用效率，对全校现有实验室按照学科进行分类调整、优化重组，完善实验室管理制度，逐步加大实验室开放力度，提高实验设备的使用效率和完好率，加快工科实验大楼建设进度，为学校建设一流专业和一流课程提供资源保障。</p>	<p>教务处</p>	<p>黄文</p>	<p>计划财务处 教师发展中心 实验实训中心 基建处 各教学学院</p>	<p>2020年10月</p>

本科教学工作审核评估整改工作责任分工（四）

整改项目	整改要求	责任部门	责任人	协助部门	完成时间
培养过程	<p>1.更新教育教学理念，推进教学改革顶层设计。一是研究制定本科教学综合改革方案，强化教学改革理念，明确教学改革目标、任务和举措，突出内涵式发展，增强学校教学改革内生动力，采取有效措施激励和引导广大教师积极投入教育教学改革；二是在全校范围内开展教育教学思想大讨论，引导教师坚持和树立“立德树人”“四个回归”“产出导向”理念，整体推进学校三全育人工作；三是加强教育教学改革研究立项工作，变革传统的教学模式与方法，运用多种教学手段和课堂教学方法，引导学生主动学习，协调推进学生综合素质；四是加强课程思政建设，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批思政课程示范课堂，选树一批思政课程优秀教师；五是深化考试的改革和管理，进一步规范课程考试大纲，强化过程考核，丰富考试形式，优化考试内容，完善评价方法；六是加快推进信息技术与教育教学的深度融合，研究制定慕课、微课和翻转课堂建设工作方案，加强数字化教学资源建设，完善教学奖励办法，充分调动教师开展信息化教学的积极性。</p>	教务处	黄文	各教学 学院	2020年10月
	<p>2.强化毕业论文管理，提高实践教学质量。一是强化“以学生为中心”的自主学习能力和实践能力培养，完善各专业实训、实践教学、毕业论文（设计）管理体系和制度；二是修订和完善《本科毕业论文（设计）工作管理条例》，鼓励学生将所学知识和社会实践联系起来，结合实习的具体情况，增加实践性内容，不断丰富毕业论文写作形式和内容；三是规范毕业论文选题程序，提高教师的指导水平，严格限制论文指导数量；四是不断完善“校企合作指导毕业论文（设计）模式”，增加与企业相关的选题，加强企业导师的指导力度，实现学校导师与企业导师论文指导的“双导师”制。</p>	教务处	黄文	实验实训 中心 各教学 学院	2020年9月

本科教学工作审核评估整改工作责任分工（五）

整改项目	整改要求	责任部门	责任人	协助部门	完成时间
学生发展	<p>1. 创新招生宣传手段，提高生源质量。一是加强招生宣传经费和人力投入，提升学校社会影响力；二是建立健全招生宣传工作机制，充分调动教学学院积极性和主动性，建立二级学院经费分配与学生数挂钩的激励机制；三是丰富招生宣传形式和渠道，注重发挥新媒体作用；四是加强本市招生宣传工作，争取地方政府政策支持，努力提高本市生源数量和质量；五是提高招生宣传的针对性，在招生规模达 50 人以上的省份，充分利用高考志愿指南杂志发布广告，吸引高质量生源。</p>	教务处	黄文	党委宣传部 各教学学院	2020 年 7 月
	<p>2. 健全全链条育人机制，提升学生考研、就业创业能力。一是加强学生考研动员和指导，建立考研辅导站，提高学生考研实效。二是完善大学生创新、创业、就业教育体系，加强创新、创业、就业教育导师队伍、教育课程及基地建设；三是高度重视学生学业规划、职业生涯规划的指导，制定引导毕业生面向基层、面向农村、面向企业就业的激励政策，按专业类别和学生择业意向，对学生实施个性化、精细化就业指导与服务。</p>	就业创业 指导中心	郑银芳	教务处 学生工作部 各教学学院	2020 年 10 月
	<p>3. 优化人才培养方案，促进学生个性发展。坚持“以本为本、以人为本、以学生为中心”，优化人才培养方案。贯彻落实工程教育专业认证和师范生专业认证理念，严格对标《教育部高校专业类教学质量国家标准》，科学设置课程数量与学分总量，适当调整学分比例，合理分配课堂教学时数，提高课程设置的多元化，鼓励学生跨学科选修课程，扩大学生自主学习范围，有效满足学生个性化发展需要；根据学校人才培养总目标要求，由学工部、校团委、教务处等部门联合制定第二课堂实施方案，完善第二课堂育人体系，健全第二课堂建设的激励、奖励机制和导师制度，注重整体设计工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，逐步使第二课堂建设得以科学化、系统化、制度化、规范化，通过思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿公益服务和自我管理服务等内容丰富、形式灵活的特色活动，实现第一课堂与第二课堂的有机结合，服务于人才培养目标。</p>	教务处、 学生工作 部	黄文 唐华山	教师教育 学院 团委 各教学学院	2020 年 7 月

本科教学工作审核评估整改工作责任分工（六）

整改项目	整改要求	责任部门	责任人	协助部门	完成时间
质量保障	<p>1. 完善教学质量保障体系。建立和完善校院二级教学质量保障体系，加强学院教学质量督导组建设，充分发挥二级学院质量保障主体作用；强化学校各层面的质量主体意识，特别是增强持续改进意识。将学科专业和课程建设、教师和学生发展、教学和服务管理等与质量有关的资源和要素都纳入质量保障体系，形成“管理—监控—反馈—持续改进”闭环，不断提高人才培养的达成度和教学改革的有效度；重视常规教学质量信息收集与利用，增强质量信息与评价反馈的真实性、全面性和时效性，根据反馈信息及时研究和制定质量改进措施，强化校、院、系各级教学质量检查评价及教学质量责任追究机制的落实。</p>	教学质量管理处	聂志成	教务处	2020年7月
	<p>2. 积极开展校外实习质量监控。严格实习过程管理，充分运用现代化信息手段进行实时监控；突出实践实训教学评价指标体系和标准建设，进一步完善对学生实习实训的教学管理制度和考核评价机制，建立健全学生校外实习指导老师管理制度，确保学生专业实习的实效。</p>	教学质量管理处	聂志成	教务处 各教学 学院	2020年7月
	<p>3. 建立教学质量持续改进评价机制。构建“校内外、多主体、全时程、立体化”的质量评价体系，积极引进第三方评价，建立校外业界质量评价机制，进一步拓展本科教学质量和人才培养质量评价主体，强化评价体系的科学性、监控过程的高效性、评价结果运用的时效性，持续改进本科教学工作。</p>	教学质量管理处	聂志成	计划 财务处	2020年10月

